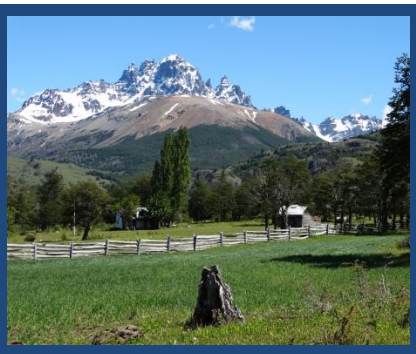
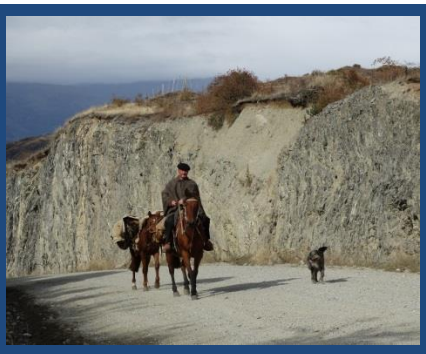
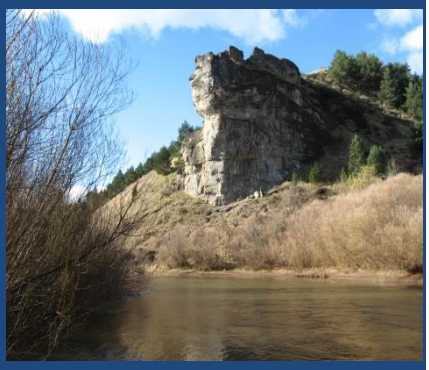
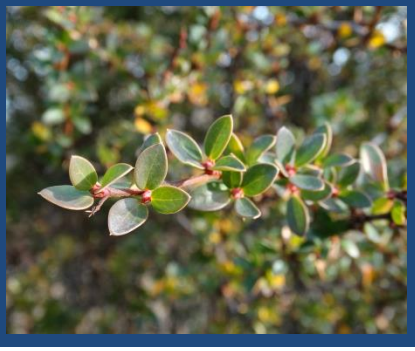





Una comunidad que sueña la Universidad Estatal de Aysén

Propuestas ciudadanas de una región que dialoga



Una comunidad que sueña la Universidad Estatal de Aysén

Propuestas ciudadanas de una región que dialoga

-Coyhaique, Abril 2015-

Ministerio de Educación
Registro Propiedad Intelectual Nº: 251.577
Impreso en DIMACOFI
Nº de ejemplares: 500 copias
Baquedano Nº238, Coyhaique, Región de Aysén.

Ximena Órdenes Neira, Intendenta Región de Aysén, Presidenta de la Comisión.
Patricio Bórquez Antimán, Seremi de Educación Región Aysén, Líder de los diálogos ciudadanos.
Julia Cubillos Romo, Secretaría técnica DIVESUP, Edición general de la publicación diálogos ciudadanos.
Domingo Quidel Velásquez, Asesor SECREDUC, Coordinador en terreno diálogos ciudadanos.
Patricio Aylwin Fuentealba, Jefe Gabinete Seremi-SECREDUC, Secretaría Ejecutiva diálogos ciudadanos.
Camilo Gomez Ocampo, Periodista SECREDUC, Fotografías de los diálogos ciudadanos.
Luis Jaime Díaz Mancilla, Profesional SECREDUC, Gentileza de fotografías de paisajes regionales.
Marcelo Santana Peña, Profesional Intendencia, Gentileza de fotografías de paisajes regionales.
Patricia Carrasco Urrutia, Sistematización los diálogos ciudadanos.

Abril 2015

"Yo estoy criando a mis hijos,
tengo niños chicos,
conozco a los hijos de mis vecinos,
y
¿Cómo algunos de ellos no va a llegar a la universidad
que tanto hemos peleado por años?"

Dirigente sindical

Tabla de contenido

PRÓLOGO **9**

PRESENTACIÓN **11**

CAPITULO I. PERSPECTIVA DE LOS TERRITORIOS **13**

Comuna de Guaitecas 15

a) Antecedentes comunales 16

b) Propuestas de la sociedad civil comunal 16

Comuna de Puerto Cisnes 19

a) Antecedentes comunales 20

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna 20

c) Propuestas de la sociedad civil comunal 22

Comuna de Aysén 25

a) Antecedentes comunales 26

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna 26

c) Propuestas de la sociedad civil comunal 28

Comuna de Lago Verde 31

a) Antecedentes comunales 32

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna 32

c) Propuestas de la sociedad civil comunal 34

Comuna de Coyhaique 37

a) Antecedentes comunales 38

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna 38

c) Propuestas de la sociedad civil comunal 40

Comuna de Rio Ibáñez 43

a) Antecedentes comunales 44

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna 44

c) Propuestas de la sociedad civil comunal 46

d) Propuestas del Concejo Municipal 48

Comuna de Chile Chico 51

a) Antecedentes comunales 52

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna 52

c) Propuestas de la sociedad civil comunal 54

Comuna de Cochrane 55

a) Antecedentes comunales 56

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna 56

c) Propuestas de la sociedad civil comunal 58

d) Propuestas del Concejo Municipal 59

Comuna de Tortel 63

a) Antecedentes comunales....64
b) Propuestas de la sociedad civil comunal....64
c) Propuestas del Concejo Municipal....65
Comuna de O`Higgins....67
a) Antecedentes comunales....68
b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna....68
c) Propuestas de la sociedad civil comunal....69
Ficha Metodológica para los diálogos con enfoque territorial....71
CAPITULO II. PERSPECTIVA DE LOS ACTORES....73
Dirigentes Sociales....75
Estudiantes de educación básica y media....79
Estudiantes de educación superior....87
Directivos, docentes y asistentes educación....93
Trabajadores....99
Empresarios....103
Autoridades Regionales....107
Ficha Metodológica para los diálogos con actores relevantes....110
CAPITULO III. SINTESIS ANALITICA....113
Conclusiones....115
Ideas fuerzas....119

PRÓLOGO

En junio del 2014 la presidenta Michelle Bachelet daba el vamos al proceso de creación de la Universidad Estatal de Aysén con la firma, en la ciudad de Coyhaique del proyecto de ley que le otorga facultades al ejecutivo para iniciar este trascendental proceso.

Se comenzaba a concretar así un largo y anhelado sueño de la gente de nuestra tierra que tuvo su momento culmine con el movimiento social *"Aysén: tu problema es mi problema"* en dónde surge como una de las demandas más sentidas de la gente austral la necesidad de tener una universidad estatal con sello y arraigo regional que se convierta en una alternativa de calidad para las y los jóvenes de nuestra tierra.

El acto simbólico de junio del 2014 sin duda fue más que la simple firma de un proyecto de ley que ya en sí mismo encierra todo un valor histórico para los habitantes de esta región. Dicho acto refleja el compromiso de la presidenta Michelle Bachelet: preocuparse por garantizar el derecho a una educación superior estatal, gratuita y de calidad para quienes habitan en esta Patagonia austral.

A partir de entonces se puso en marcha en nuestra región un proceso de participación ciudadana para escuchar a los diferentes actores regionales con la finalidad recoger sus opiniones y puntos de vista frente a un tema de tanta trascendencia para Aysén. Más de 36 encuentros ciudadanos que fueron en realidad una invitación a soñar la universidad que queremos para nuestra región.

El documento que a continuación se presenta es un resumen de este recorrido realizado en el segundos semestre del 2014 en las 10 comunas de la región: desde Melinka y Lago Verde por el norte hasta Villa O`Higgins y Tortel por el sur.

Agradecemos profundamente la participación de los hombres y mujeres, de diferentes edades, de todos los colores políticos, de variada condición sociocultural que concurrieron a las diferentes convocatorias. Ellos dieron cuenta del espíritu cívico que alienta a la gente de esta tierra que no sólo ejerce el derecho a manifestar su opinión sino que además cumple con la obligación de participar y ser parte de la construcción de este gran sueño colectivo. Agradecemos además a todos los funcionarios del Ministerio de Educación y de todas las Municipalidades que con su esfuerzo hicieron posible la generación de los diálogos.

No podemos obviar que hubo participantes que reconociendo el valor de estos encuentros, manifestaron sus dudas acerca de la real concreción de este proyecto y de cuanto de lo que se dijo en los diálogos ciudadanos efectivamente va a ser considerado y tomado en cuenta. ¿Cuántas veces nos han invitado a dialogar? ¿Cuántos de aquellos diálogos y de aquellas propuestas ciudadanas se concretarán finalmente?

Para quienes encierran aún cierta cuota de escepticismo frente a este proyecto, a quienes dudan de los reales efectos de este ejercicio de participación ciudadana, queremos invitarlos a construir confianzas en el entendido que la opinión de los hijos e hijas de esta tierra que hoy se plasma en este documento será parte de los insumos con los cuales las primeras autoridades de nuestra universidad deberán iniciar su trabajo.

En el mismo sentido es necesario entender que resulta inviable para estas mismas autoridades que todo lo que se dijo en los diálogos ciudadanos se ponga en práctica inmediatamente entrado en régimen esta casa de estudios. Es importante no crear expectativas desmesuradas y saber que la construcción de la Universidad para Aysén debe necesariamente ser un proceso gradual.

En la lógica de la participación ciudadana y pensando en la construcción de una casa de estudios superior con el sello regional como la que se demanda en el documento que aquí se presenta, es necesario además considerar la conjunción entre alta academia y comunidad local.

Cada rector y cada especialista que nos visitó en el trabajo del comité ejecutivo de nuestra universidad regional fue enfático en señalarlo*: "esta casa de estudios si quiere tener efectivamente sello y arraigo debe dialogar permanentemente con la comunidad, integrarla, conversar con el gobierno regional, trabajar de cara a la estrategia de desarrollo para Aysén"*.

No se hace universidad sólo con los especialistas, no se construye sello y arraigo patagón sin incluir a quienes habitan en la región. Es en la alianza permanente entre el mundo de la academia y el mundo regional en donde comenzamos de verdad la construcción de una casa de estudios de calidad y de alto estándar como la que soñamos. Ese es el mandato que recogemos, esa es la gran tarea que nos convoca, esa es sin duda la principal misión de nuestra casa de estudios superior: "*una universidad para Aysén con la gente de Aysén".*

Las inversiones de envergadura, como lo es una universidad para Aysén, son de rendimiento lento, no lucen inmediatamente a ningún gobierno e incluso movilizan resistencias y obligan a postergar otras demandas. Sin embargo son inversiones que hay que realizar, son tareas que se deben emprender porque constituyen políticas de estado. Como lo expresara nuestra presidenta Michelle Bachelet: *"Es a través del prisma de la educación en donde hemos sido capaces de soñar en grande y vislumbrar un Chile más justo. Esa bandera la tomamos ahora entre todos"*

Con la presentación de este documento en el que se plasman las opiniones y puntos de vista de la gente de Aysén nosotros también comenzamos a soñar en grande. Hoy día estamos tomando entre todos esta bandera, la bandera de la Universidad para Aysén.

Patricio Bórquez Antimán

Secretario Regional Ministerial

Ministerio de Educación

Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo

PRESENTACIÓN

En su programa de Gobierno, la Presidenta Michelle Bachelet señala *"sabemos que el siglo XXI nos exige aumentar nuestra productividad y capacidad innovadora. Y ese salto sólo podremos darlo con el talento y la creatividad de nuestros compatriotas. Pero hoy no estamos aprovechando nuestros mejores recursos: estamos dejando rezagada a mucha de nuestra gente y sectores amplios de la población viven bajo incertidumbre".* El presente documento da respuesta a esa preocupación presidencial. Recoge propuestas, visiones y expectativas de la comunidad regional respecto a la creación de la **Universidad Estatal de Aysén** y el impacto que ella tendrá en la construcción de un país más equitativo y desarrollado en toda su extensa geografía.

El país necesita que Aysén tenga una Universidad Estatal. Su sello estatal está dado no solo porque produce bienes públicos, o porque administrativamente forma parte de la estructura del Estado, sino porque formar parte de él, cuestión que le impone un fin especial, cual es velar por el bien común, es decir por el interés general. Por consiguiente ser estatal la hace responsable de la "cosa pública", y sentirse interpelada a contribuir en políticas públicas, al desarrollo local, regional y nacional. Al regirse por las normas del Estado debe tener una gestión basada en la probidad y la transparencia en todo su quehacer, desde la adquisición de bienes y servicios, pasando por la contratación de sus profesionales y académicos, hasta en el uso de los recursos con los que cuenta, como por ejemplo infraestructura. Su cualidad de Estatal la hace invertir los recursos con los que cuenta para mantener y mejorar los servicios que ofrece, por consiguiente tiene prohibición de lucro. Finalmente, su esencia estatal le impone el imperativo de compartir todos los bienes públicos que genera, sean estos científicos, tecnológicos, artísticos, entre otros. Una Universidad del Estado es un pilar para que las personas, las comunidades y los territorios se desarrollen.

Aysén es un territorio escondido, no solo porque la exuberante naturaleza se impone, sino porque la modernidad que ha llegado a otras latitudes del país, ha tardado en llegar a la Región. Ser aún una isla continental genera la tensión de preservar sus recursos naturales y culturales, pero al mismo tiempo limitar el desarrollo de sus habitantes, de las comunidades y del conjunto de la Región.

Se necesita un centro de conocimiento, que forme técnicos y profesionales, que genere conocimiento a través de investigaciones, que transfiera ese conocimiento a través de desarrollos e innovaciones, que articule y promueva la creación artística y cultural, que favorezca el diálogo, el pensamiento crítico y reflexivo, la creatividad de los habitantes de la Patagonia, que atraiga a personas de otras latitudes y queden impregnadas del sello verde de Aysén. Se necesita una Universidad estatal que apoye el desarrollo sustentable de Aysén.

En ese contexto el gobierno de la Presidenta Bachellet envió al Parlamento un proyecto de Ley que crea la Universidad Estatal de Aysén. Mientras se discute en el Congreso Nacional, el Ministerio de Educación promovió que se discutiera en la región. Más de 36 diálogos se realizaron donde los ciudadanos soñaron con la Universidad Estatal de Aysén. Este proyecto de Ley responde a tres mandatos:

- En primer lugar, las demandas de los movimientos sociales en la Región, que en diversos periodos han demandado una Universidad.
- En segundo lugar, el sentido de Estado de la Presidenta Bachellet que en su programa de gobierno se hizo eco del movimiento social y asumió la responsabilidad de darle vida a este anhelo.
- Finalmente, la gestión responsable del Gobierno Regional liderado por la Intendenta Ximena Órdenes Neira y su Gabinete Regional, que en sintonía con la Ley 19.175 de gobiernos regionales y descentralización se ha propuesto "promover la investigación científica y tecnológica, y

preocuparse por el desarrollo de la educación superior y técnica en la región" a través del Plan Especial de Desarrollo de Zonas Extremas (PEDZE) que se impulsa en alianza con el Ministerio del Interior, donde también se vela por la creación de la Universidad Estatal de Aysén.

El Ministerio de Educación en el marco de la Reforma a la Educación ha promovido procesos de participación ciudadana donde la visión de los distintos actores impregne las políticas públicas. Ello es especialmente importante en éste proceso, donde además se ha gestado una alianza intersectorial que promueve la descentralización, donde la región piensa y construye la educación que quiere para su región.

Las actividades de consulta y discusión estuvieron marcadas por cuatro temas principales:

i. ***El sueño, el imaginario, la visión de Universidad***. Se buscó recoger las expectativas de los y las ciudadan@s de éstas australes tierras respecto a la Universidad Estatal de Aysén. Esto contribuye a pensar políticas pertinentes al territorio, que recoja las particularidades y dé los énfasis que ésta Universidad debe tener.

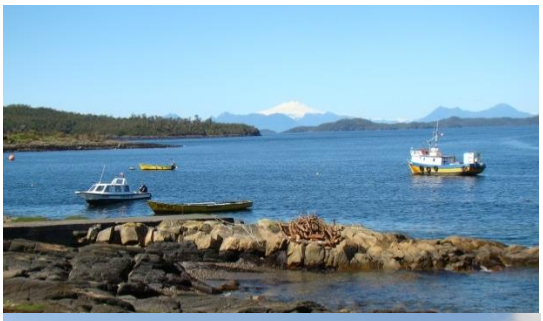
ii. ***Mecanismos e incentivos para que los jóvenes, trabajadores, los y las aysenin@s vean como una oportunidad accesible ingresar a la educación superior***. Como dice un entrevistado *"queremos una juventud más empoderada, queremos una juventud con más educación y que debe educarse, con esta universidad vamos a incentivar a los jóvenes de menos recursos, para mostrarles que el estudio es muy importante en la vida, porque si tú eres un niño o un joven talentoso vas a llegar muy lejos y alto, porque las condiciones van a estar, vamos a tener una universidad con muchos e importantes académicos, con mucha gente profesional que va a querer venir al Sur del mundo a esta universidad, van a querer venir jóvenes de otros países a esta universidad regional, tenemos que ser soñadores*".

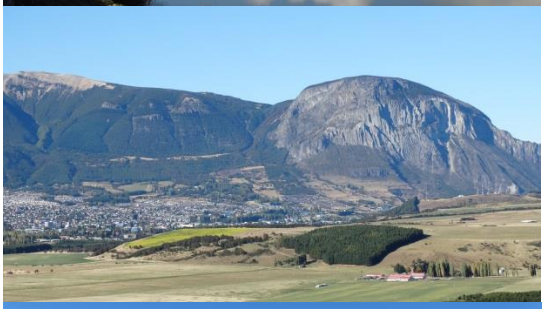
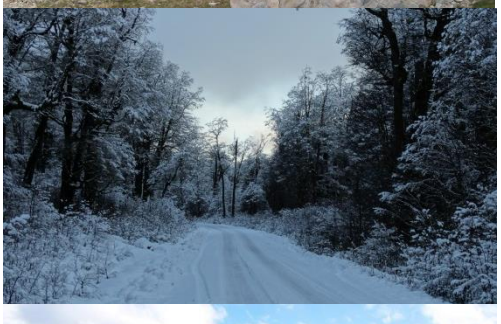
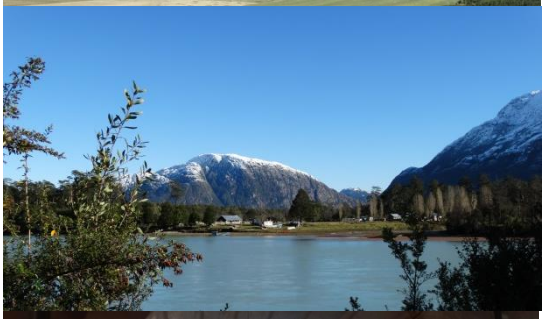
iii. ***Contribución de la Universidad al desarrollo de la región***. Se buscó conocer todos los ámbitos en los que la creación de la Universidad podría contribuir a la región. Tal como señalan en un diálogo comunal, para una gran mayoría la Universidad permitirá *"consolidar la cultura regional produciendo arraigo en nuestro jóvenes; contribuirá a un Chile más descentralizado y con mayor innovación en ciencia, cultura, investigación y experimentación".*

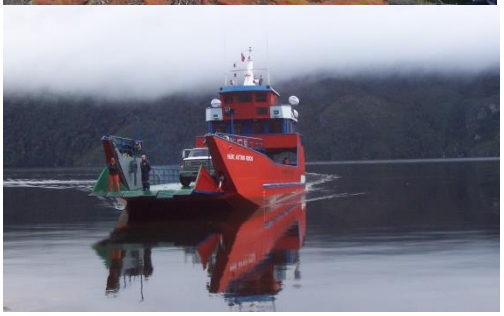
iv. Finalmente se dejó abierta la discusión a la emergencia de ***otros temas***, propuestas, sugerencias e inquietudes.

Las propuestas contenidas en éste libro, han sido recogidas por la Comisión Ejecutiva en su propuesta denominada "***"Sentando las bases para habitar de otro modo el planeta".*** Así como también por autoridades regionales y nacionales que están delineando políticas de educación superior.

El libro se compone de tres capítulos; el primero presenta la perspectiva de los territorios y sistematiza las propuestas de cada una de las 10 comunas; el segundo capítulo releva la perspectiva de los actores y da a conocer las propuestas de dirigentes sociales, estudiantes, directivos y docentes de establecimientos, trabajadores, empresarios y autoridades del gobierno en la Región. Finalmente el tercer capítulo ofrece una síntesis de las principales ideas y conclusiones.



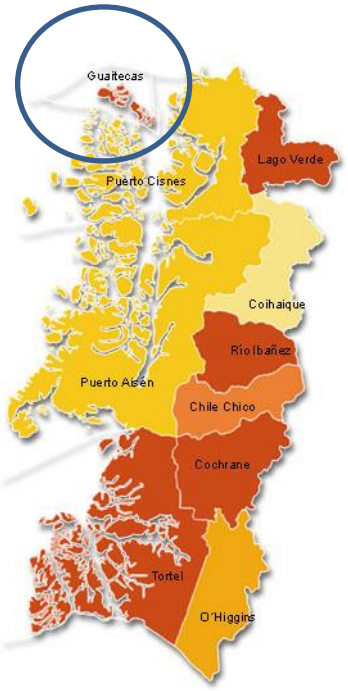


CAPITULO I. PERSPECTIVA DE LOS TERRITORIOS

Este capítulo expone las principales propuestas emanadas en los diálogos con la sociedad civil. Además categorizó y cuantificó la visión de directivos, docentes y asistentes de la educación en las jornadas desarrolladas en todas las comunas. Finalmente contienen un extracto de las actas de los Concejos Municipales de aquellos que aceptaron participar en la consulta. En suma, recoge[1] por cada comuna los antecedentes principales de quienes día a día viven en los territorios, sueñan con una educación de calidad y desde su cotidianidad imaginan la Universidad Estatal de Aysén.

[1] Para más antecedentes ver Ficha Metodológica al final del capítulo.

Comuna de Guaitecas



a) Antecedentes comunales

Información Comunal	
Superficie (-)	621
Población Total 2015 (*)	1.741
Población Total al 2020 (*)	1.781
Población de 18 a 24 años 2015 (*)	246
Población de 18 a 24 años al 2015 (*)	217
Ingreso Municipal Total Percibido 2013 (**)	$ 1.390.390
Dependencia del Fondo Común Municipal sobre ingresos propios (**)	83,95%
% Pobreza Casen (**)	16,72%
Población encuestada con Ficha Protección Social (**)	1.374
Índice de Aislamiento 2008 (***)	0,4689
Cuartil Aislamiento 2008 (***)	Critico

Datos educacionales (+)	Municipal	Particular Subven.	Corpor.	Total general
Nº estudiantes pre básica	51			51
Nº estudiantes básica	207			207
Nº estudiantes Media Científica Humanista	52			52
Nº estudiantes Media Técnica Profesional				
Nº estudiantes educ. especial				
Nº estudiantes educ. adultos	25	0		25
Total estudiantes 2014	335			335
Nº de establecimientos	2			2

b) Propuestas de la sociedad civil comunal

El sueño de universidad

Ante la consulta sobre cómo soñamos la universidad, la comuna de Las Guaitecas realza cuatro dimensiones:

a) Excelencia académica: *"Que sea la mejor; que tenga catedráticos de excelencia; que logre un gran prestigio*".

b) Pertinencia Regional: *que integre nuestra cultura; que las carreras que entreguen se proyecten para desarrollar la región; que imparta carreras que aprovechen los potenciales recursos naturales de la región; que cubran las necesidades de la región; que asegure la práctica profesional de los estudiantes*".

c) Empleabilidad. Destaca la preocupación por que la universidad ofrezca carreras con "*proyección laboral*", y que cuente con *"un centro de investigación [y] convenios de pasantías con universidades extranjeras".*

d) Calidad, en un amplio sentido:

"Seguridad [...] laboral; convenios de pasantía; profesores con post grado y especialidades en su campo; una buena infraestructura; variedad de carreras [y que respondan a los] intereses, tanto de la región como del litoral"

El imaginario sobre el sello Estatal de la Universidad tiene que ver con abrir oportunidades a todos los ciudadanos, generando mecanismos para ingresar y para formarse con los mejores estándares de calidad:

"Autónoma; gratuita; de calidad; acreditada." Inclusiva "que exista integración para personas con necesidades especiales." Que entregue becas de alimentación residencia y desplazamiento; que tenga una infraestructura adecuada respondiendo a las condiciones climáticas de la zona, áreas verdes, etc."

Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad

Respecto los incentivos para promover el ingreso a la educación superior se enfatiza no solo en becas y beneficios estudiantiles, sino también en una oferta de formación integral:

> *"Instalar casas de acogidas para alumnos de comunas aisladas; becas deportivas".*
>
> *"Entregar espacios para realizar actividades extra programáticas deporte, cultura, música".*

Un tema de relevancia son los requisitos de ingreso y selección para acceder a la educación superior. En tal sentido se observan dos posturas:

a) Ingresos especiales para alumnos de buen rendimiento académico durante la enseñanza media: *"Los alumnos de la región que sean destacados en el colegio, no rindan PSU".*

b) Contar con los mismos criterios nacionales y estar a la paridad de las Universidades del CRUCH: *"Los criterios de selección sean los mismos que se utilizan en todas las universidades del consejo de rectores*".

Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional

La Universidad podría contribuir al Desarrollo regional al menos desde tres maneras:

a) Desarrollo económico, social y cultural de la región, desde el prisma de la descentralización:

> *"consolidar la cultura regional produciendo arraigo en nuestro jóvenes; una universidad que contribuya a un Chile más descentralizado y con mayor innovación en ciencia, cultura, investigación y experimentación. Contribuye en desarrollo socio económico de la región. También se plantean expectativas en torno a fortalecer el emprendimiento y el progreso de nuestra región (mayores oportunidades en lo cultural y laboral)".*

b) Como garante del patrimonio natural y cultural. Ello principalmente a través de la "*investigación y conservación de los recursos naturales; preservación de especies endémicas locales*."

c) Frenar la migración de los jóvenes y con ello favorecer otros procesos de desarrollo personal, familiar y social: "*aportaría al no desapego de la familia*". Esto se relaciona con un sentido de identidad, pertenencia y orgullo por ser parte de éste territorio, en tal sentido la creación de este centro de educación superior *"aportaría a cambiar la forma de pensar y sentir que somos capaces de aspirar a más."*

Otros aportes y sugerencias

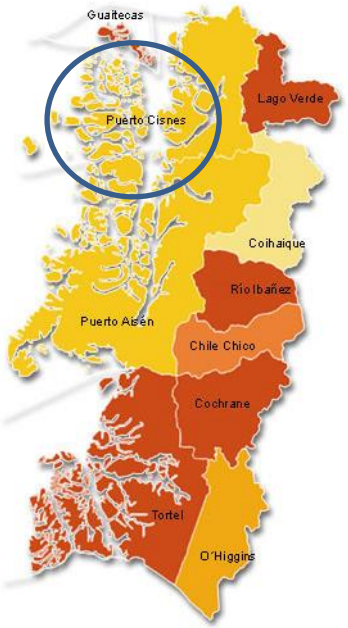
Por último, respecto de los aportes y sugerencias para la implementación de la Universidad Regional, se sugiere que:

a) Sea de estándar internacional y que cuente con *"convenios de asociación tecnológica con universidades internacionales que les permita a nuestros estudiantes ir de intercambio."*

b) Promueva la equidad en el acceso y la permanencia con becas especiales: *"subvención de transporte a estudiantes de otras regiones; y de ingreso especial a jóvenes de rendimiento destacado*."

Comuna de Puerto Cisnes

.



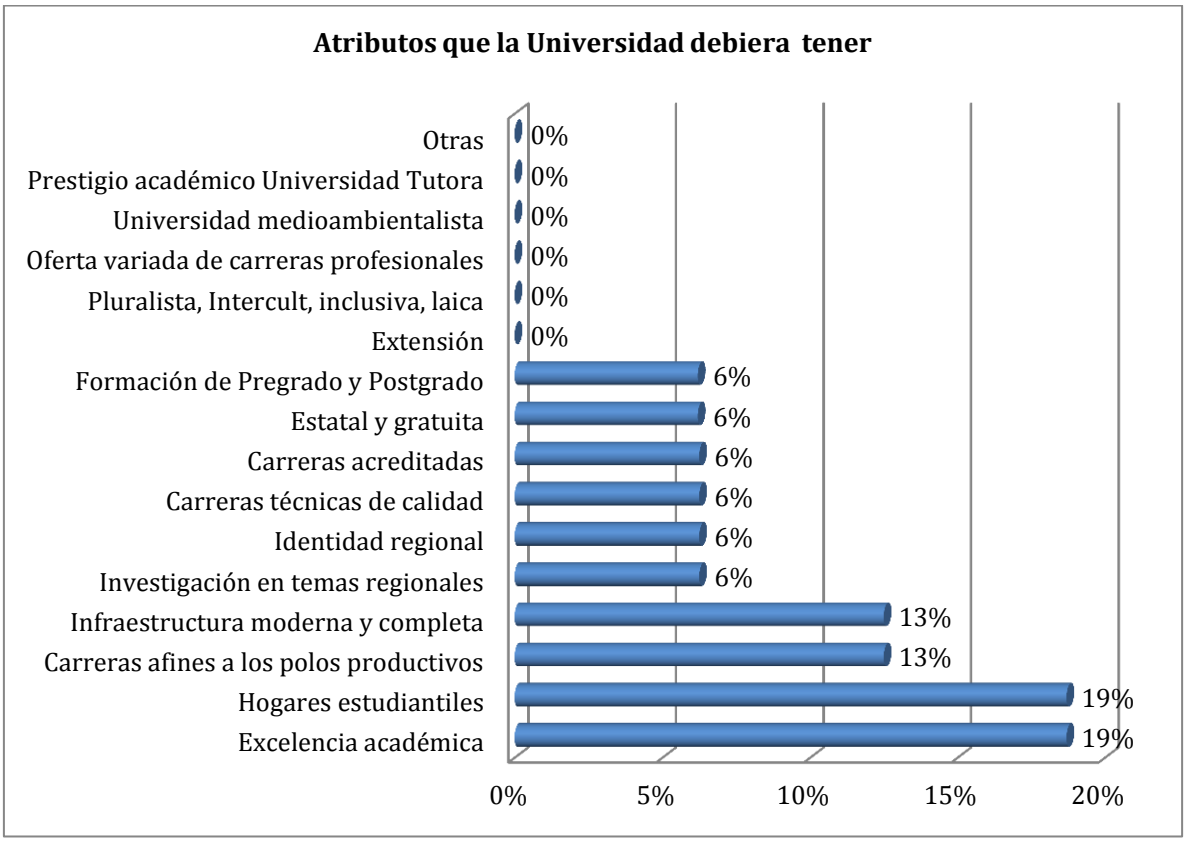
a) Antecedentes comunales

Información Comunal	Cisnes
Año de fundación (-)	
Superficie (-)	16.093
Población Total 2015 (*)	5.341
Población Total al 2020 (*)	5.408
Población de 18 a 24 años 2015 (*)	810
Población de 18 a 24 años al 2015 (*)	710
Ingreso Municipal Total Percibido 2013 (**)	$ 2.392.885
Dependencia del Fondo Común Municipal sobre ingresos propios (**)	61,83%
% Pobreza Casen (**)	7,43%
Población encuestada con Ficha Protección Social (**)	4.848
Índice de Aislamiento 2008 (***)	0,4187
Cuartil Aislamiento 2008 (***)	Alto

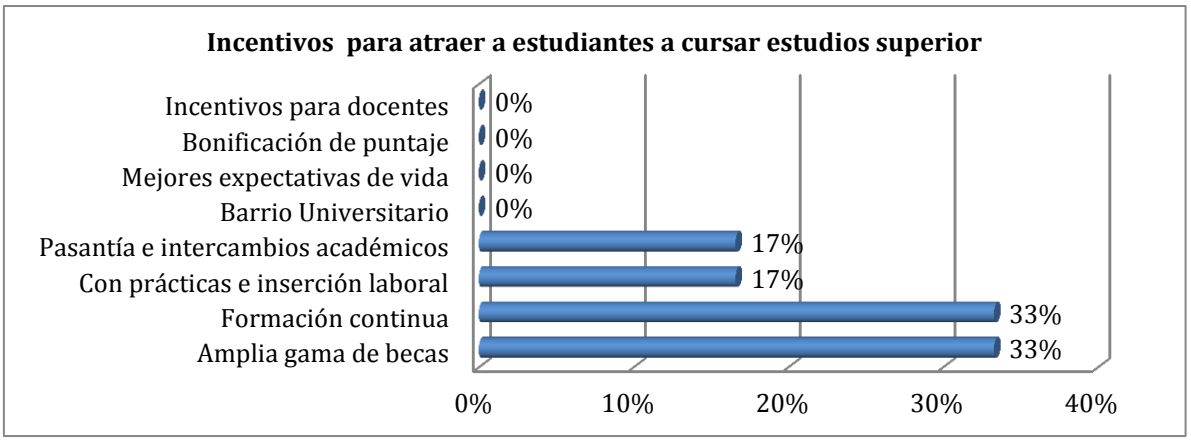
Datos educacionales (+)	Municipal	Particular Subven.	Corpor.	Total general
Nº estudiantes pre básica	160			160
Nº estudiantes básica	692	17		709
Nº estudiantes Media Científica Humanista	155			155
Nº estudiantes Media Técnica Profesional	35			35
Nº estudiantes educ. especial	6			6
Nº estudiantes educ. adultos	31	0		31
Total estudiantes 2014	1079	17		1096
Nº de establecimientos	6	2		8

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna

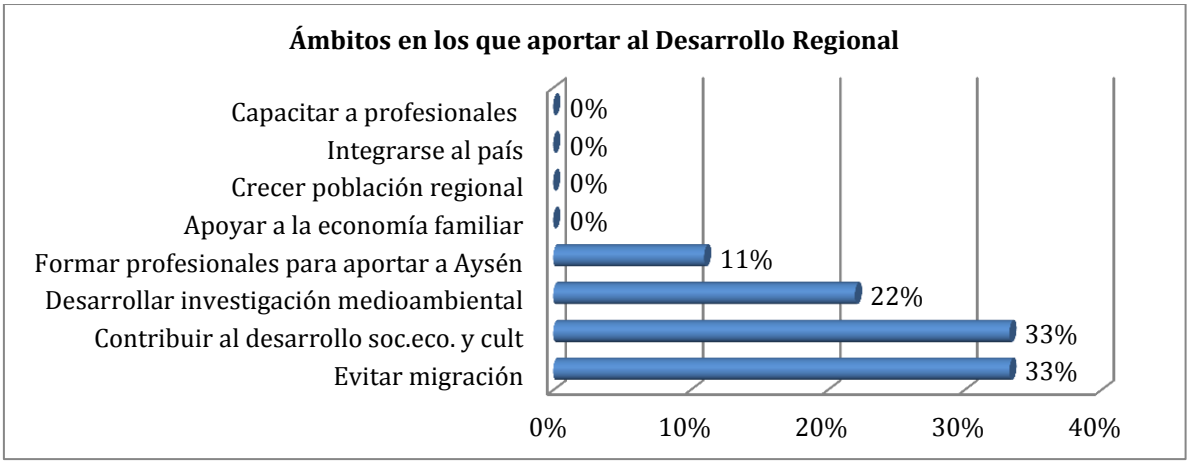
El sueño de universidad



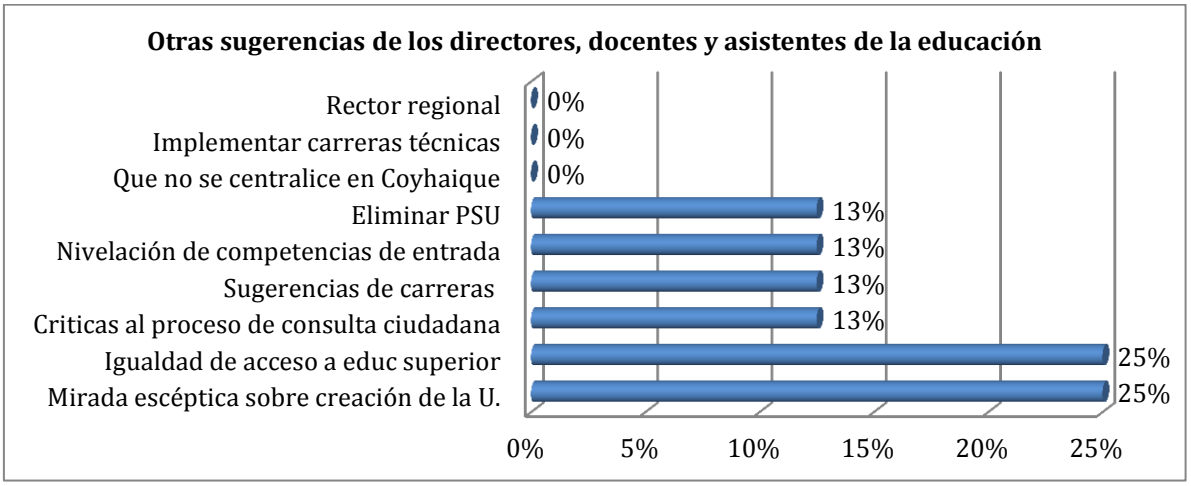
Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad



Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional



Otros aportes y sugerencias



c) Propuestas de la sociedad civil comunal

El sueño de universidad

En la Comuna de Cisnes, soñar con Universidad Regional presenta 4 énfasis:

a) La idea de traer la modernidad a la región *"universidad que [ofrezca] carreras de alto nivel [acorde a] las expectativas, con implementación moderna".*

b) La idea de conectar a la región con el resto del mundo *"que tenga intercambio [académico]"* y *"docentes capacitados -competentes para la universidad".*

c) Se espera que contribuya al desarrollo de la región y del país *"con carreras que tengan directa relación con las necesidades del país y de la región".*

d) Universidad con Identidad Patagona abierta a la comunidad: *"Una universidad abierta a todos y con espacios abiertos. Que tenga un nombre local "universidad de la Patagonia" con una fuerte inclusión social".*

Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad

Los mecanismos destacados para fomentar el ingreso a la educación superior se visualizan dos tipos, por una parte aquellos que dan cuenta de condiciones económicas y materiales que favorecen el acceso y permanencia a educación superior y por otra, un sello curricular y académico:

Condiciones económicas y materiales que favorecen el acceso y permanencia	Sello curricular y académico
▪ Beneficios de financiamiento y gratuidad para arancel y matricula ▪ Becas o bonificaciones para los estudiantes de la región, especialmente los que vienen de zonas de apartadas, becas de excelencia a los primeros puntajes de ingreso ▪ Residencia estudiantil	▪ Intercambios estudiantiles para la formación de pre y postgrado ▪ Formación que considere en el perfil de egreso: - la conservación del medio ambiente *"que todas las carreras incluyan un taller de medio ambiente" y "actividades deportivas, que se vinculen con la naturaleza"* - *"historia regional y talleres artísticos".*

Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional

Se concibe que la universidad pudiera aportar al desarrollo de la comunidad local y regional aportando desarrollo económico acorde a las potencialidades naturales de la región y a su historia. Además se relevan tres ámbitos de contribución:

a) Contribuirá a disminuir los procesos migratorios y con ello mantener los lazos familiares: "*no separar los hijos de los padres a tan temprana edad ya que esto igual le puede afectar a los estudios a los alumnos".*

b) Favorecer la "*profesionalización de la región"* aludiendo a la llegada de académicos y al incremento de jóvenes egresados de un centro de formación universitaria: "*promover que los*

profesionales se queden en la región, no que vengan profesionales de otros lugares sino que se queden los que ya conocen la región".

c) Permitirá procesos de "v*inculación con la región",* lo que unido a detener proceso migratorios de jóvenes de la región, aportará a la solidificación identitaria y pertenencia.

Otros aportes y sugerencias

Otros elementos sugeridos son:

- Mayores controles a los estudiantes universitarios: "*control en la asistencia de los alumnos."*

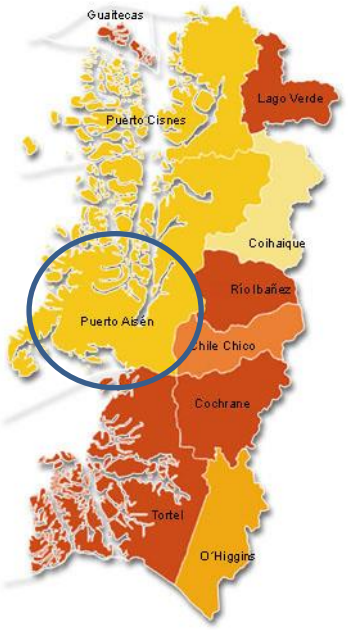
- Vinculación de la Universidad con los establecimientos educativos: *"que la constitución del primer equipo académico tenga la obligación de hacer charlas o conversaciones con los directores de establecimientos [*de educación media*]."*

- Necesidad de posicionamiento de la Universidad a nivel nacional para que se valoren sus egresados y evitar discriminaciones: *"que por salir de esta universidad de la región no sean discriminados y tengan menos campo laboral."*

- Se sugiere que se denomine *"Universidad de la Patagonia"*

Comuna de Aysén

.



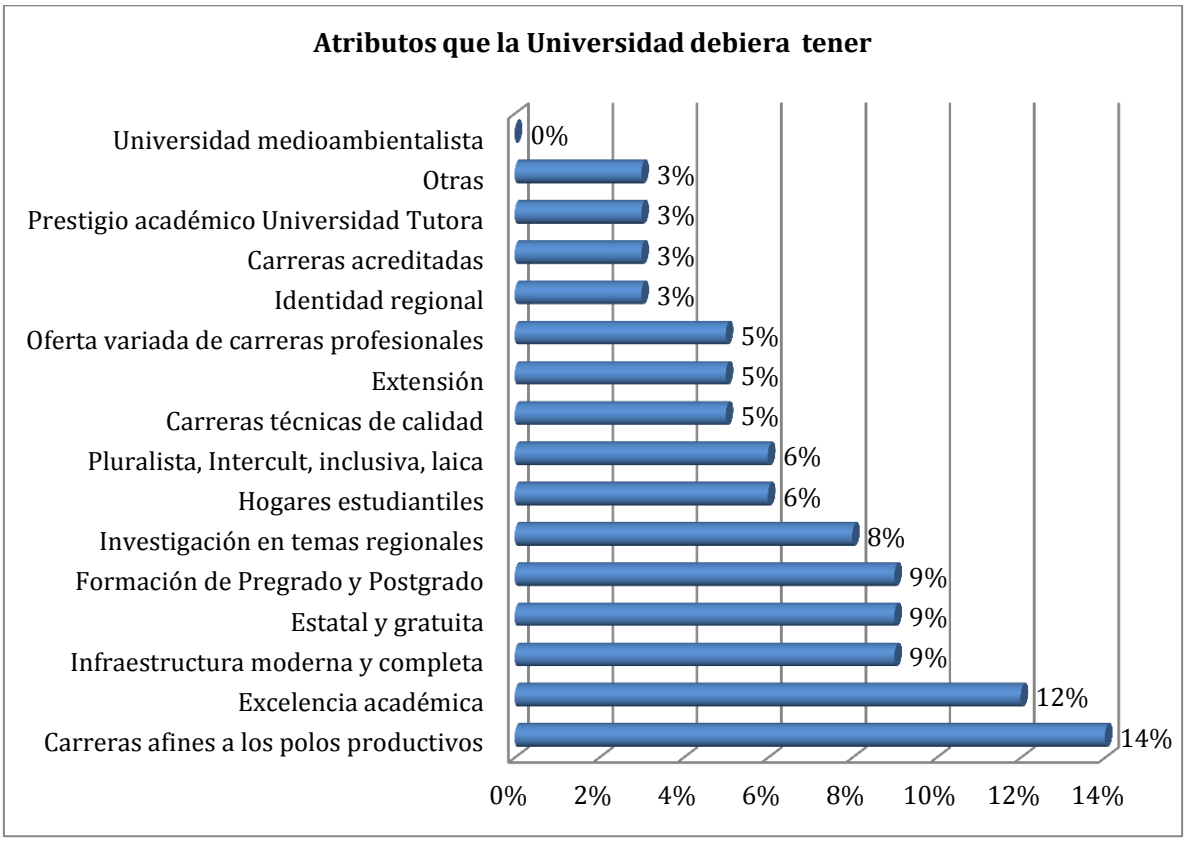
a) Antecedentes comunales

Información Comunal	Aysén
Año de fundación (-)	1928
Superficie (-)	30.718
Población Total 2015 (*)	27.644
Población Total al 2020 (*)	29.212
Población de 18 a 24 años 2015 (*)	3.184
Población de 18 a 24 años al 2015 (*)	2.892
Ingreso Municipal Total Percibido 2013 (**)	$ 5.288.182
Dependencia del Fondo Común Municipal sobre ingresos propios (**)	50,90%
% Pobreza Casen (**)	11,97%
Población encuestada con Ficha Protección Social (**)	21.538
Índice de Aislamiento 2008 (***)	0,2627
Cuartil Aislamiento 2008 (***)	Bajo

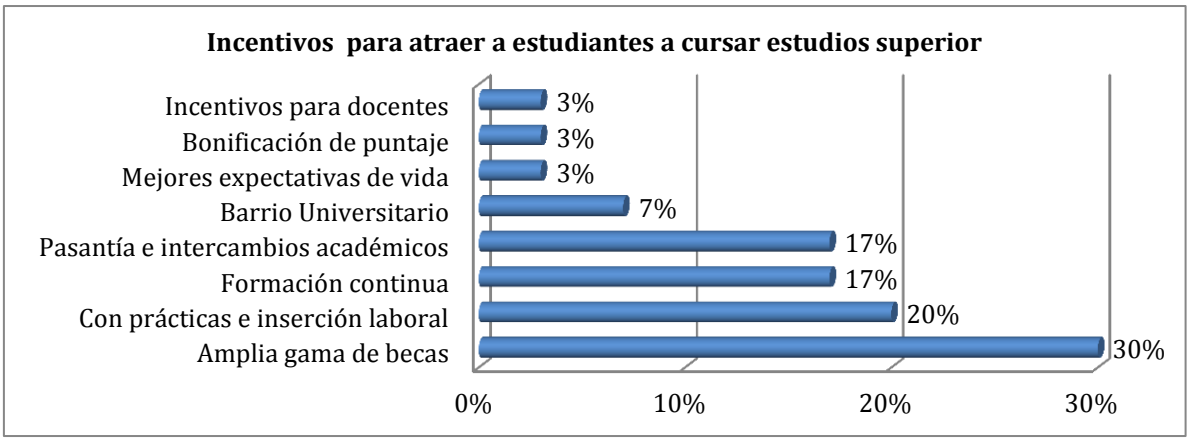
Datos educacionales (+)	Municipal	Particular Subven.	Corpor.	Total general
Nº estudiantes pre básica	350	294		644
Nº estudiantes básica	1662	1590		3252
Nº estudiantes Media Científica Humanista	199	548		747
Nº estudiantes Media Técnica Profesional	301			301
Nº estudiantes educ. especial	42	211		253
Nº estudiantes educ. adultos	90	249		339
Total estudiantes 2014	2644	2892		5536
Nº de establecimientos	11	7		18

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna

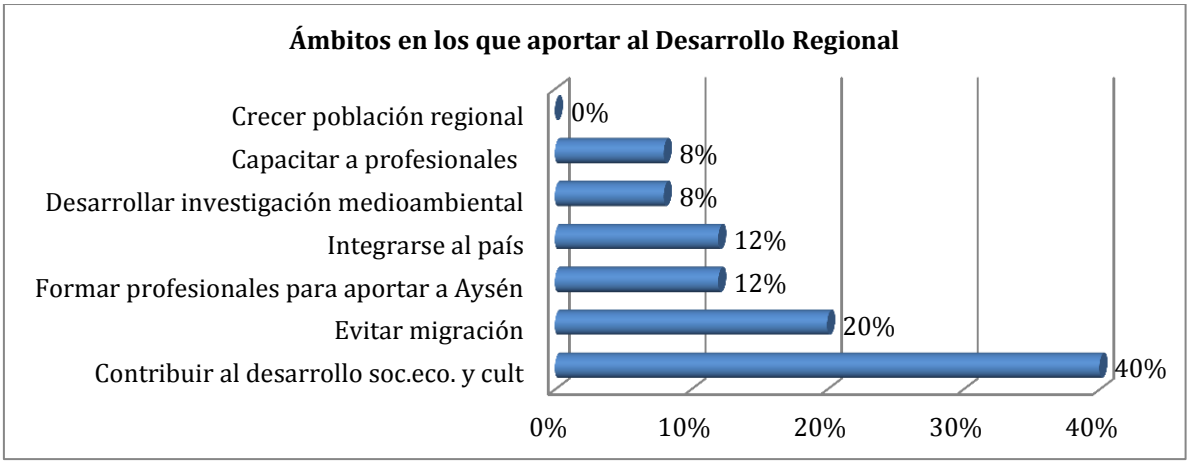
El sueño de universidad



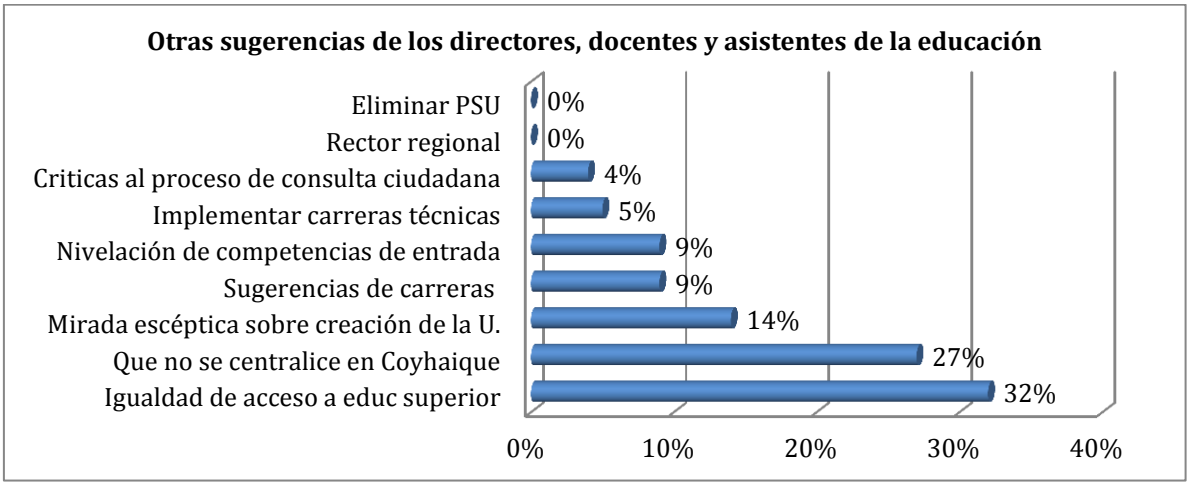
Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad



Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional



Otros aportes y sugerencias



c) Propuestas de la sociedad civil comunal

El sueño de universidad

En Aysén se sueña una Universidad que contribuya al proceso de descentralización, en al menos dos sentidos:

- Que contribuya al proceso de descentralización de la región y la comuna: *"Una universidad que entregue una señal de descentralización importante, sugiriéndose que se instale […], en la ciudad de Puerto Aysén, valorando también el hecho de que los movimientos sociales surgen en Puerto Aysén, inicialmente."*

- Esto implica considerar una sede universitaria en Aysén *"Se expresó con gran fuerza se considere como sede del campus universitario futuro, la ciudad de Puerto Aysén, a objeto de no concentrar todo el desarrollo en la capital regional"*

También se relevan dos temas en el imaginario de Universidad:

a) Debe tener un sello regional que la caracterice: *"debe tener un sello regional con carreras que estén en coherencia con los polos de desarrollo de la región, valorando los recursos potenciales de cada comuna, por ejemplo carreras vinculadas a ámbitos pesquero, ganadero, minero, y especialmente turístico que es un atributo transversal a toda a la región".*

b) Debe ser de calidad indiscutida: se espera una *"universidad que resguarde la excelencia académica de sus docentes y directivos"* y una universidad que brinde una amplia y diversa oferta de *"postgrado y pre grados".* Además se espera que la Universidad sea reconocida nacional e internacionalmente *"que sea atrayente a los estudiantes de otras regiones y países y que sea un centro de investigación, con especialización para extranjeros".*

Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad

Para favorecer el ingreso a la Universidad se relevan[2] dos tópicos:

a) Contar con buenos académicos es un incentivo para estudiar en la Universidad Regional. No obstante, para atraerlos, es preciso "*construir vivienda a los docentes para motivar a que se vengan a la región*".

b) De igual forma, para brindar oportunidades para que todos los estudiantes de diferentes y apartadas localidades de la región puedan acceder a educación superior se precisa de becas, por ejemplo: *"mantener la beca Patagonia para los estudiantes que vienen de afuera [y] crear un hogar estudiantil con un bajo costo*".

Se releva también desarrollar políticas o mecanismos que favorezcan la permanencia y egreso de la educación superior. Por ello es necesario seguimiento y acompañamiento estudiantil: "*que una asistente social haga un trabajo de acompañamiento a los estudiantes que vienen de lo rural, para que no vayan a abandonar la universidad."*

[2] No todos los grupos respondieron las 4 preguntas. No obstante se constata en esta sección algunos elementos sobre este tema.

Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional

La mayor contribución de la Universidad al desarrollo está dada por su quehacer artístico, científico y tecnológico, enfocado en los recursos que posee el territorio patagónico. En tal sentido se destaca:

- Se espera que la generación y difusión conocimiento por parte de la Universidad sea relevancia regional y se articule con su desarrollo:
  "Que sea una universidad científica que [se] focalice en los recursos de la Patagonia".

  "Se espera que el cuerpo académico contribuya a un mayor compromiso con la región, no sólo en la entrega de una docencia de alta calidad, sino además, con el desarrollo local mediante proyectos de investigación, innovación y extensión".

- Debe potenciarse la identidad local, los valores culturales, costumbres, forma de vida: "*Una universidad que respete el contexto de aislamiento, cultural y ecológico de la región, que sea bien patagona, que utilice los recursos naturales para formar profesionales".*

La Universidad no solo contribuye al desarrollo económico, social y cultural, sino también a construir una sociedad más justa basada en la igualdad de oportunidades: *"sus hijos van a tener una mejor oportunidad, en que van a recibir una educación de calidad, se proyectan, tienen esperanza."*

Otros aportes y sugerencias

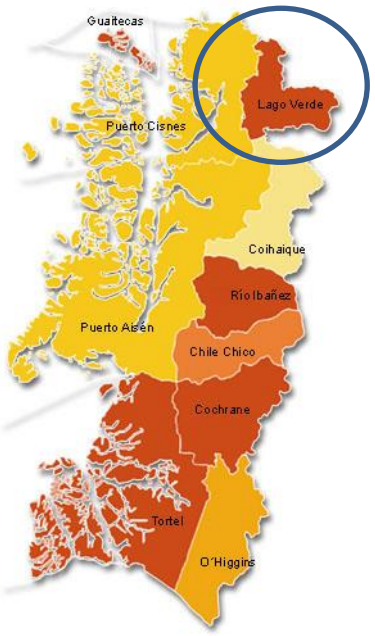
La discusión grupal permitió abordar otros ámbitos de relevancia:

a) Conocer a los estudiantes, sus condiciones, lo que significa vivir en zonas rurales y apartadas: *"Hay que rescatar el contexto social y económico de los estudiantes de la región, tanto en la reforma como en la Universidad para la Región".*

b) La Universidad debe ser una oportunidad de empleabilidad para profesionales de la Región: *"que se le ofrezca una oportunidad de trabajo en la universidad de Aysén a profesionales que vivan en la región, como psicólogos, asistentes sociales, profesores, administrativos, entre otros."*

c) Se tiene fuertes expectativas que las propuestas emergidas de la discusión local sean consideradas por los tomadores de decisiones: *"¿las opiniones y necesidades de la Región de Aysén serán consideradas en forma efectiva en el diseño del proyecto para implementar una nueva universidad regional?".*

Comuna de Lago Verde



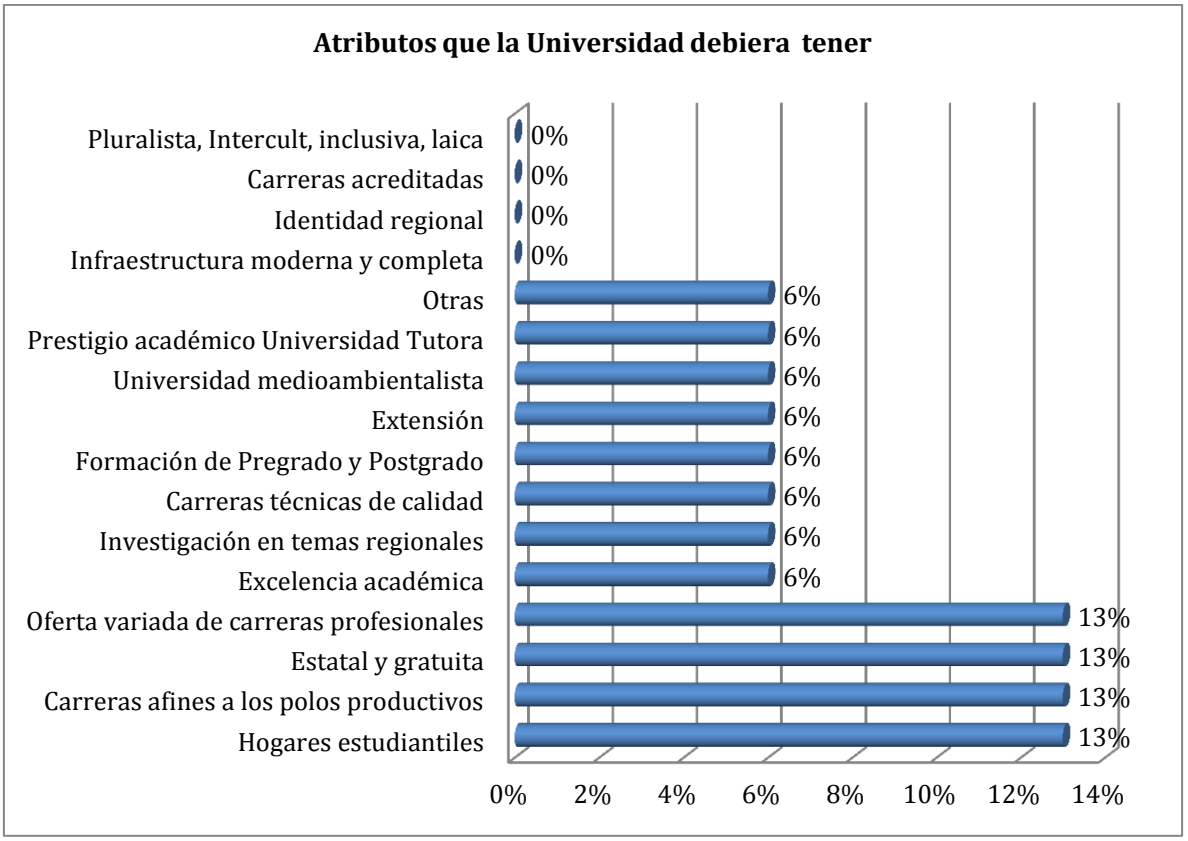
a) Antecedentes comunales

Información Comunal	Lago Verde
Año de fundación (-)	1926
Superficie (-)	5.422
Población Total 2015 (*)	996
Población Total al 2020 (*)	941
Población de 18 a 24 años 2015 (*)	125
Población de 18 a 24 años al 2015 (*)	100
Ingreso Municipal Total Percibido 2013 (**)	$ 945.832
Dependencia del Fondo Común Municipal sobre ingresos propios (**)	92,79%
% Pobreza Casen (**)	18,56%
Población encuestada con Ficha Protección Social (**)	799
Índice de Aislamiento 2008 (***)	0,5483
Cuartil Aislamiento 2008 (***)	Critico

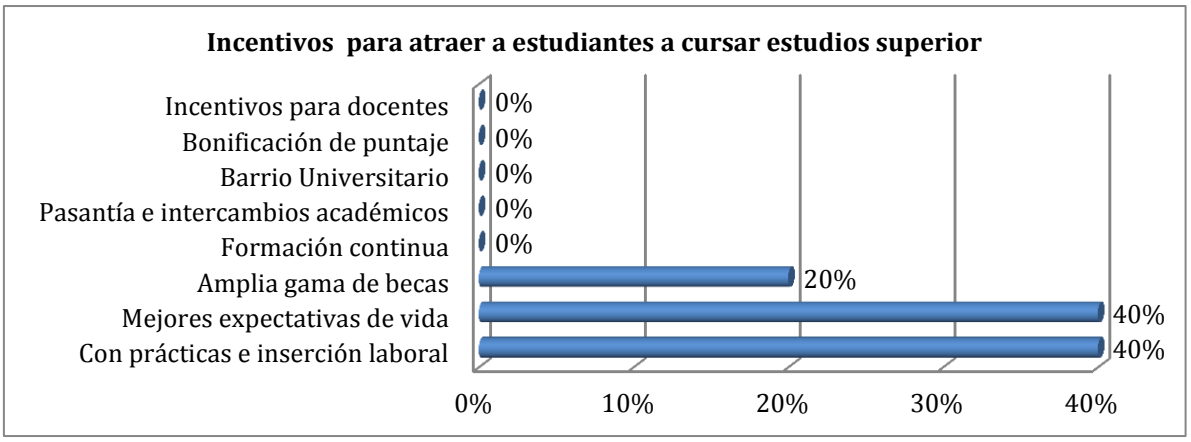
Datos educacionales (+)	Municipal	Particular Subven.	Corpor.	Total general
Nº estudiantes pre básica				
Nº estudiantes básica	113			113
Nº estudiantes Media Científica Humanista				
Nº estudiantes Media Técnica Profesional				
Nº estudiantes educ. especial				
Nº estudiantes educ. adultos	0	0		0
Total estudiantes 2014	113			113
Nº de establecimientos	4			4

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna

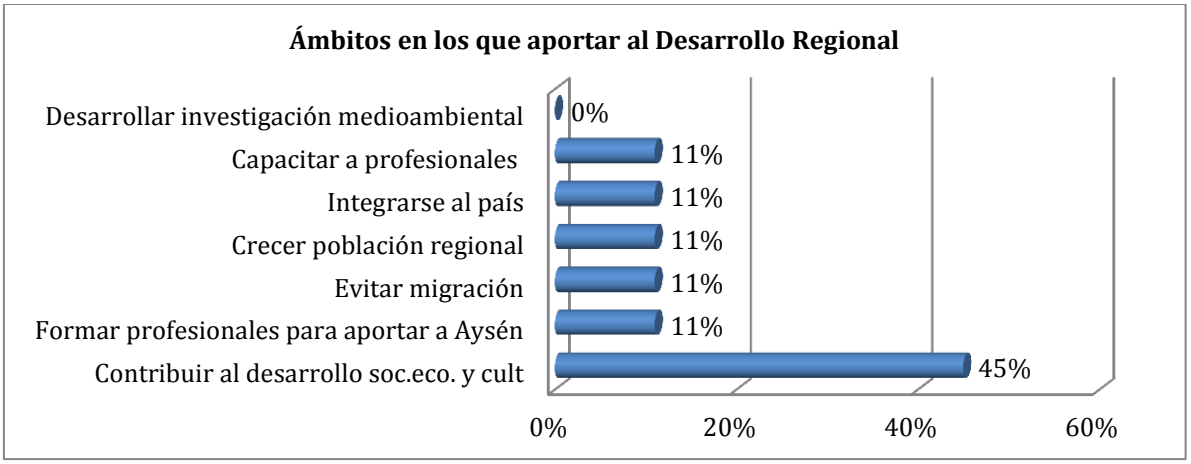
El sueño de universidad



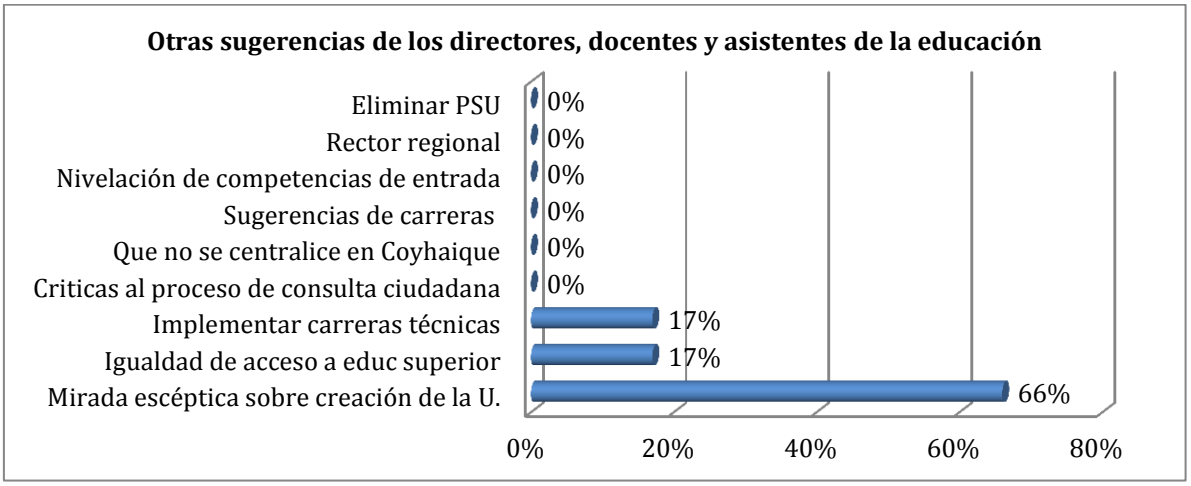
Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad



Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional



Otros aportes y sugerencias



c) Propuestas de la sociedad civil comunal

El sueño de universidad

Tres sueños tiene la comuna de Lago Verde:

a) Sueña con una Universidad que brinde oportunidades a sus hijos y con ello frenar la migración de las zonas rurales. Esto implica mantener un sistema de ayudas estudiantiles para acceder y mantenerse en la Universidad:

> *"Que la universidad brinde apoyo a los estudiantes que vienen de zonas rurales (hogares); que la universidad se encuentre ubicada en lugar accesible; que se creen o aumente el valor de becas para la región", de este modo "evitar migración de jóvenes a otras regiones".*
>
> *"Que ofrezca la posibilidad de evitar migración de los jóvenes dentro del país;*
>
> *"Que incentive en los jóvenes un sentido de pertenencia".*

b) Se sueña también con una Universidad "con identidad cultural y sello propio", que enfatice en la relación con la naturaleza con una ética profesional conservacionista y en el resguardo del patrimonio social y cultural:

> *"Que la universidad tenga sello patagón, ligadas al medio ambiente y su cuidado".*
>
> *"Que se implemente con carreras relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el cuidado de nuestro patrimonio social y cultural".*

c) Finalmente, se sueña con una Universidad compleja, con todas sus funciones universitarias desarrolladas con calidad:

> *"Con carreras acreditadas".*
>
> *"Que disponga de Infraestructura de calidad y cuente con académicos de prestigio".*
>
> *"Que sea centro de investigación y que esté debidamente acreditada".*

Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional

Se valoriza que sea una Universidad Estatal *"sin fines de lucro" y "que no se transforme en una universidad con fines de lucro",* donde prevalezca su rol de contribuir al desarrollo de la región.

Por ello se espera que la oferta de carreras sea pertinente a la Región y potencie sectores económicos:

> *"Las carreras respondan a las necesidades de los rubros (…) que las carreras sean en rubros de minería, agroalimentaria, acuícola, industria, turismo silvo agropecuario; que la universidad debe estar inserta en los programas de desarrollo regional".*

"Las carreras que se impartan dispongan de campo laboral en la región a futuro; para ello proponen realizar un análisis y proyección del campo laboral regional; también realizar un catastro sobre lo que la juventud quiere estudiar.

"Que disponga de una variada oferta de carreras".

"Que ofrezca la formación de especialistas".

Otros aportes y sugerencias

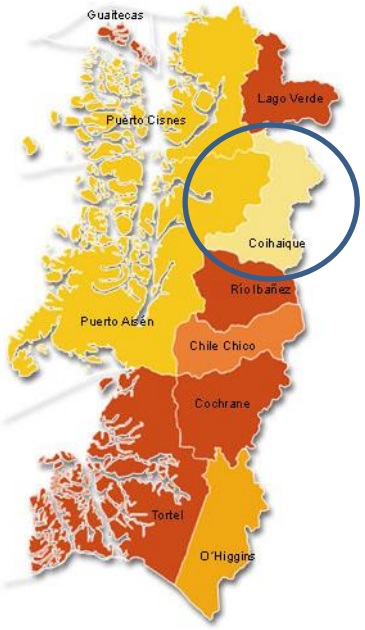
Otros temas que emergen como significativos son:

a) A nivel curricular, considerar las características geográficas, *"el ordenamiento de los territorios; que puedan integrarse las tecnologías virtuales de la educación a distancia".*

b) Plan de difusión y motivación para el ingreso a educación superior con estudiantes de educación media: "*Que la universidad desarrolle estrategias de difusión con los estudiantes de enseñanza media, por ejemplo dando a conocer mallas curriculares".*

Comuna de Coyhaique

.



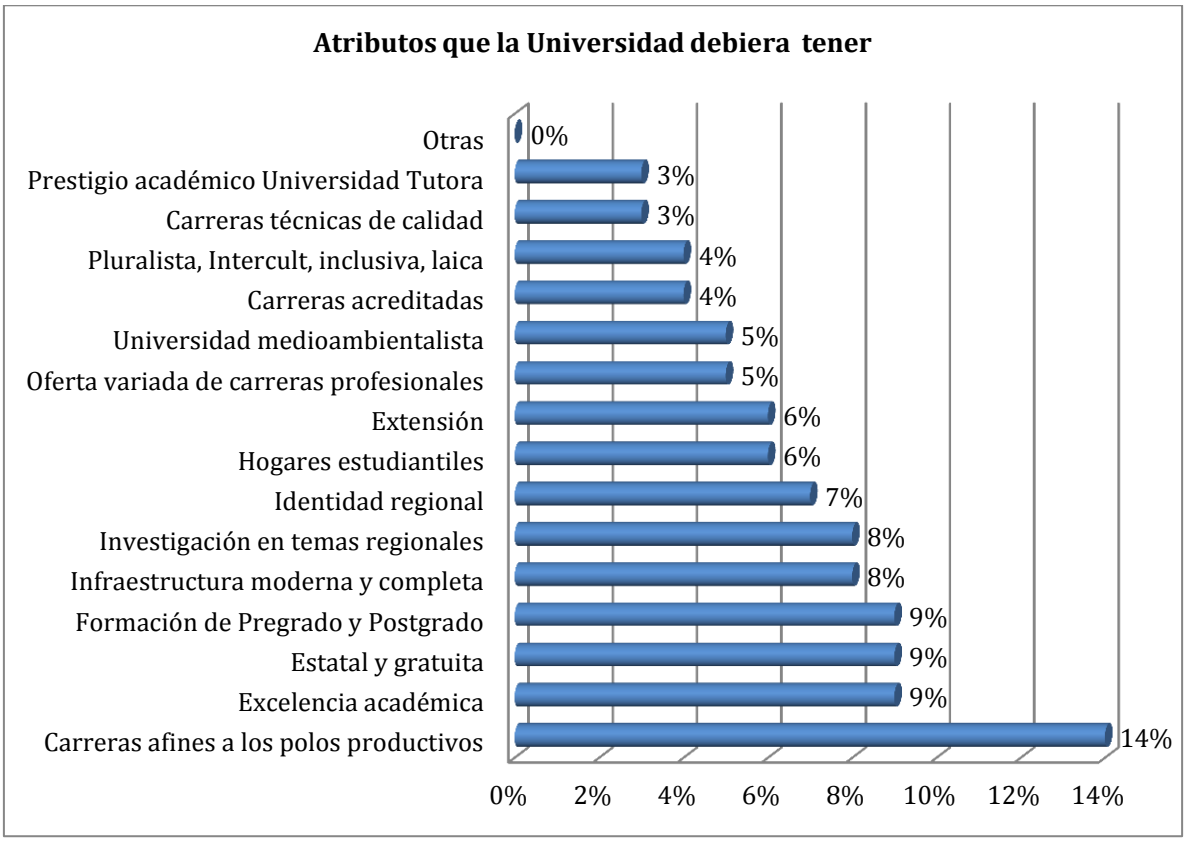
a) Antecedentes comunales

Información Comunal	Coyhaique
Año de fundación (-)	1929
Superficie (-)	7.290
Población Total 2015 (*)	60.482
Población Total al 2020 (*)	63.343
Población de 18 a 24 años 2015 (*)	6.530
Población de 18 a 24 años al 2015 (*)	5.876
Ingreso Municipal Total Percibido 2013 (**)	$ 8.340.821
Dependencia del Fondo Común Municipal sobre ingresos propios (**)	49,91%
% Pobreza Casen (**)	9,02%
Población encuestada con Ficha Protección Social (**)	42.989
Índice de Aislamiento 2008 (***)	0,1795
Cuartil Aislamiento 2008 (***)	Bajo

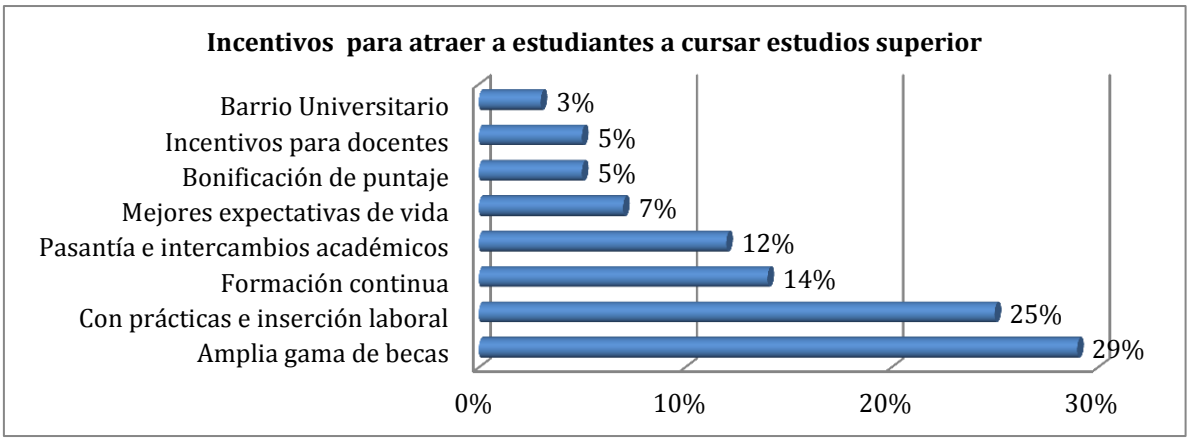
Datos educacionales (+)	Municipal	Particular Subven.	Corpor.	Total general
Nº estudiantes pre básica	382	1183		1565
Nº estudiantes básica	2111	5512		7623
Nº estudiantes Media Científica Humanista	412	1853		2265
Nº estudiantes Media Técnica Profesional	153	642	239	1034
Nº estudiantes educ. especial	201	479		680
Nº estudiantes educ. adultos	111	953		1064
Total estudiantes 2014	3370	10622	239	14231
Nº de establecimientos	17	24	1	42

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna

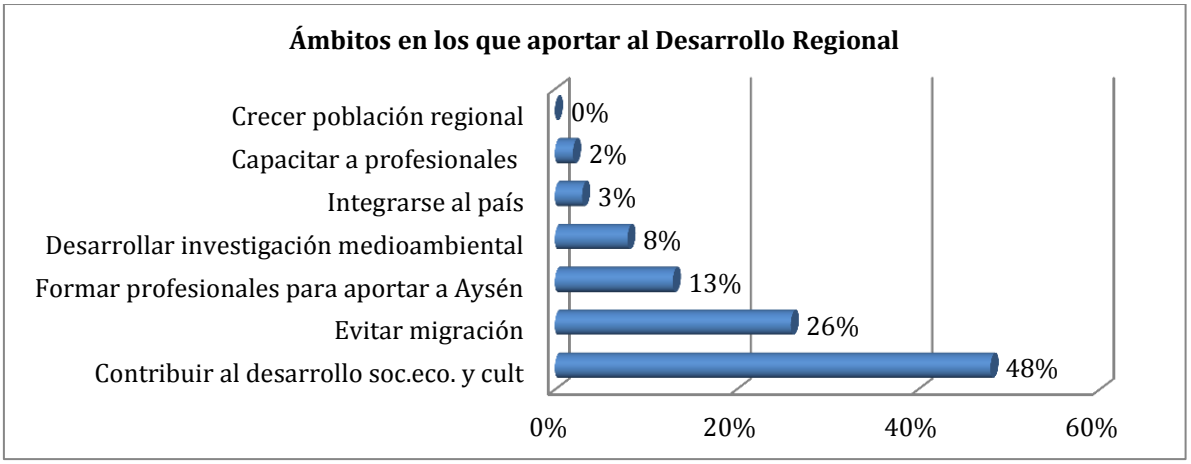
El sueño de universidad



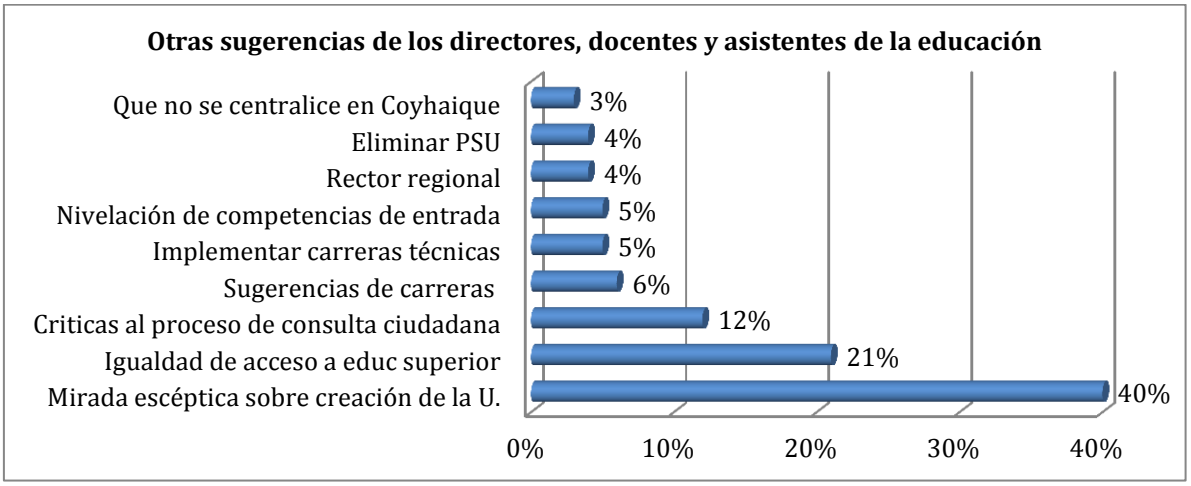
Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad



Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional



Otros aportes y sugerencias



c) Propuestas de la sociedad civil comunal

El sueño de universidad

La comuna de Coyhaique sueña una universidad distinta a las otras casas de estudio presentes en la región:

a) Una universidad verde, que asuma el enfoque de desarrollo sustentable, y sea un ejemplo de institución moderna en armonía con la naturaleza: *"Una universidad regional sustentable, una universidad sustentable con el ambiente que responda a las necesidades locales y regionales".*

b) Una universidad democrática, que se integre a la comunidad regional: *"que propicie instancias de diálogo de la comunidad; que sea laica y multicultural; con estatutos orientados al desarrollo regional; que la sociedad participe de lo que allí se desarrolle; con un gobierno universitario formado por diversos agentes sociales con desarrollo regional".*

c) Una universidad completa, compleja y de calidad, que desarrolle con los mejores niveles todas sus funciones universitarias: *"que constituya un aporte en docencia investigación y extensión, que cuente con niveles técnicos y universitarios; que exista una formación de pregrado y post grado con identidad regional, que sea de calidad*".

Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad

Para incentivar el ingreso a la educación superior en la región se proponen diversas medidas. Se relevan tres:

a) Medidas de carácter económico como: *"Bonificación de puntajes de postulación*" y *"becas a estudiantes fuera de la región", "que disponga de hogares estudiantiles y que sea una Universidad gratuita*".

b) Acciones académicas que enfatizan en la pertinencia de la oferta de carreras y en la posibilidad de movilidad estudiantil:

"Carreras pertinentes a las necesidades y realidad local".

"Post grados vinculados a post grados en el extranjero".

c) Cabe destacar que el mejor incentivo para ingresar a la educación superior tiene que ver con fortalecer la educación media, de manera de formar las competencias necesarias para continuar estudios:

"El sistema educacional deja fuera a jóvenes talentosos excluidos por razones económicas o factores de aislamiento".

"Que la diferencia de la calidad entre los colegios se evidencia en la universidad; que existe falta de continuidad en la educación superior".

Todas estas medidas no solo impactan como incentivos para ingresar a la educación superior, en especial, impide que los alumnos tengan que emigrar a otras regiones, cuestión que ve interrumpido además lazos y redes familiares.

Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional

Los diálogos en Coyhaique visualizan que la universidad contribuye al desarrollo regional en dos sentidos:

a) Por una parte contribuyen a generar debate social, político y económico de la región basado investigación y mediciones de la realidad social y económica de la región de Aysén.

b) Por otra parte, se plantea que esta instancia educativa podría ofrecer propuestas de desarrollo a partir de políticas públicas regionales. Esta idea puede ser interpretada como una instancia generadora y reestructuradora de políticas públicas o como oferente de políticas públicas regionales impulsoras de desarrollo social y económico, a partir de su quehacer académico.

> *"El aumento de la discusión critica a los procesos sociales, políticos y económicos; análisis objetivo de parámetros políticos, económicos, sociales, tecnológicos, ambientales y culturales; propuestas de desarrollo en base a políticas públicas regionales y finalmente que contribuiría a fortalecer la soberanía económica y territorial, en el uso de bienes públicos".*

c) Una universidad al servicio de la región y de sus localidades, con oferta de carreras pertinentes: *"que responda a las necesidades locales; que potencie el desarrollo del región; "que tenga un sello e identidad regional; orientada a la visión potencial de la Patagonia y Chile en Latinoamérica"*.

Otros aportes y sugerencias

Otras sugerencias que aportan desde la comuna son:

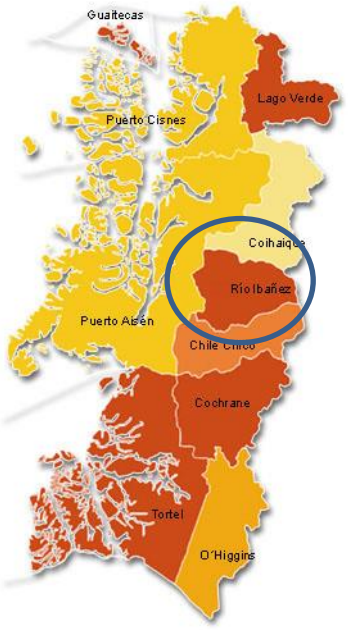
a) Necesidad de ampliar la oferta de carreras en la región, debido a las limitadas casas de estudios y reducido número de programas:

> *"Las actuales universidades regionales no cubren las necesidades locales y regionales y menos ofrecen incentivos para atraer alumnos".*

b) Pertinencia de la oferta de carreras con el sector productivo y áreas estratégicas de desarrollo:

> *"Las carreras a instalar recojan a los alumnos en proporción al mercado laboral y a las necesidades estratégicas de la sociedad".*

Comuna de Rio Ibáñez



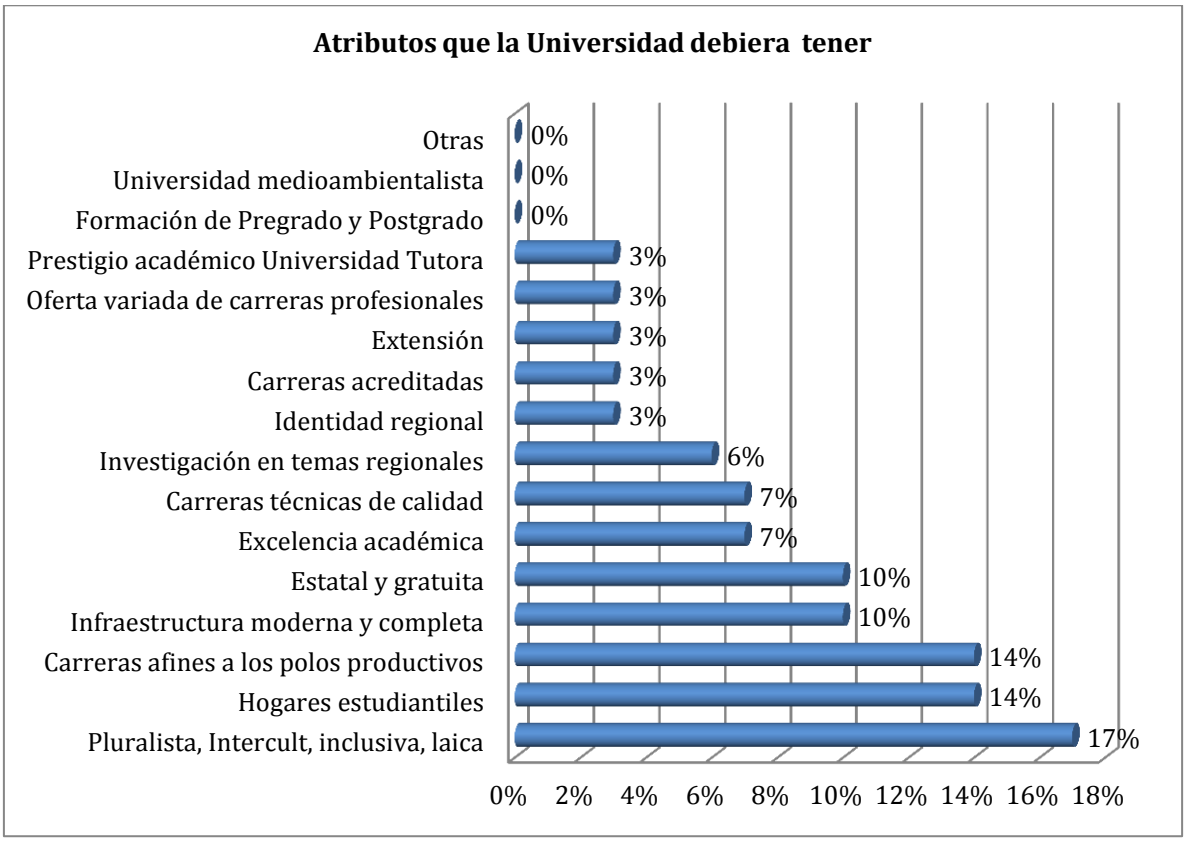
a) Antecedentes comunales

Información Comunal	Río Ibáñez
Año de fundación (-)	1921
Superficie (-)	5.997
Población Total 2015 (*)	2.347
Población Total al 2020 (*)	2.240
Población de 18 a 24 años 2015 (*)	171
Población de 18 a 24 años al 2015 (*)	136
Ingreso Municipal Total Percibido 2013 (**)	$ 1.610.622
Dependencia del Fondo Común Municipal sobre ingresos propios (**)	91,22%
% Pobreza Casen (**)	7,75%
Población encuestada con Ficha Protección Social (**)	2.052
Índice de Aislamiento 2008 (***)	0,5486
Cuartil Aislamiento 2008 (***)	Critico

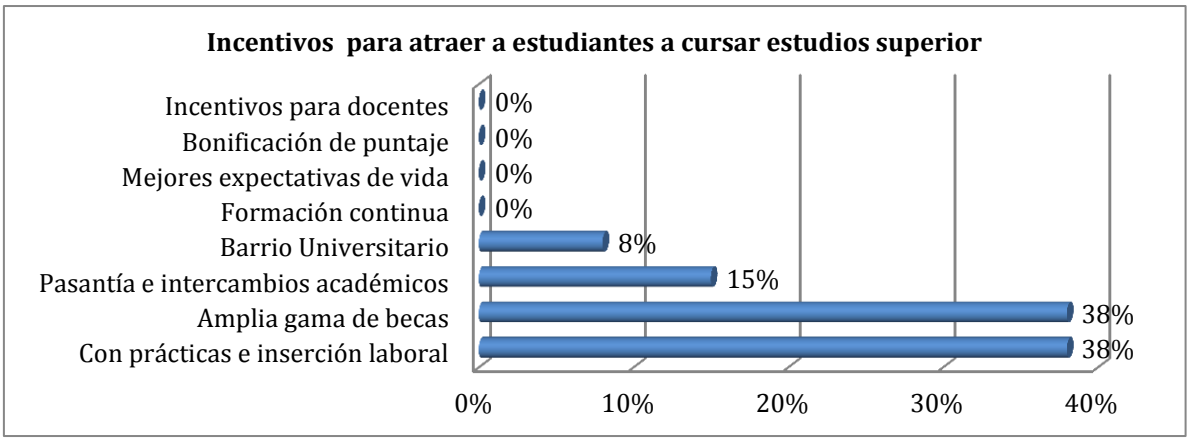
Datos educacionales (+)	Municipal	Particular Subven.	Corpor.	Total general
Nº estudiantes pre básica	17			17
Nº estudiantes básica	254			254
Nº estudiantes Media Científica Humanista	40			40
Nº estudiantes Media Técnica Profesional				
Nº estudiantes educ. especial				
Nº estudiantes educ. adultos	0	0		0
Total estudiantes 2014	311			311
Nº de establecimientos	5			5

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna

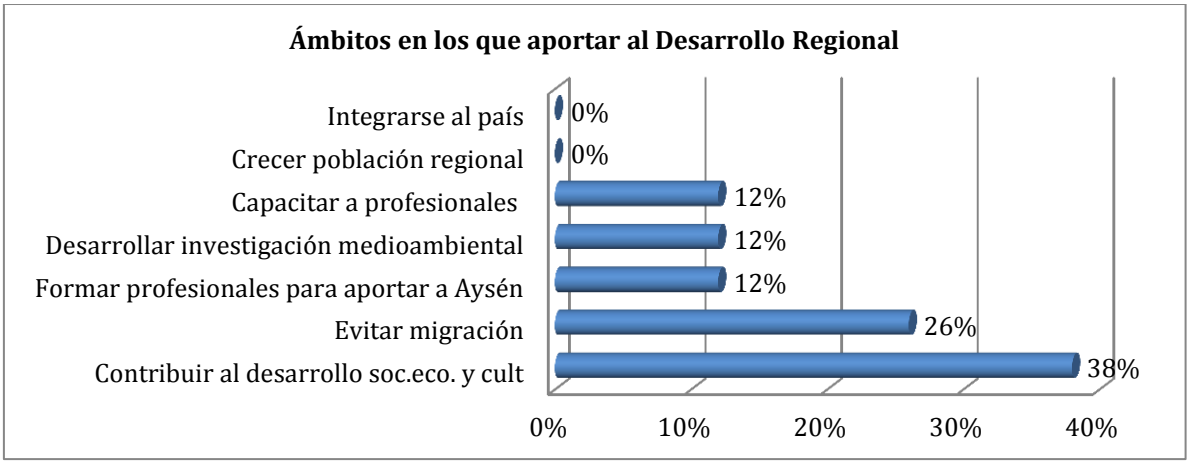
El sueño de universidad



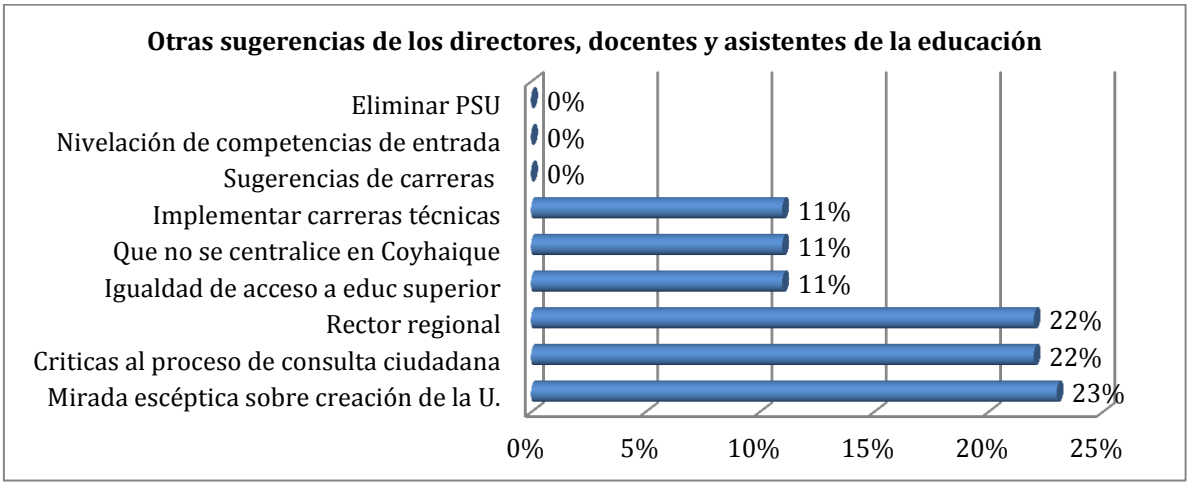
Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad



Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional



Otros aportes y sugerencias



c) Propuestas de la sociedad civil comunal

El sueño de universidad

La comuna de Río Ibáñez sueña con Universidad Estatal, que vele por el bien común y no tenga fines de lucro: *"Universidad del estado; sin fines de lucro; centrada en las verdaderas necesidades de la región para potenciar aspectos económicos, culturales y sociales*".

También sueña con una Universidad con vocación y sello regional. Esto se expresa en las siguientes dimensiones:

a) Oferta formativa pertinente a la región tanto para preservar el patrimonio cultural como natural: *"El sello lo debe colocar la gente y esto debe estar en directa relación con las carreras que se impartan, las cuales deben estar enfocadas con la realidad local"* , con *"bachillerato en ámbitos productivos; tales como agro, turismo, acuícola, minería campo energético y medio ambiente", con* carreras que permitan el *"rescate del patrimonio arqueológico [también se señala] la posibilidad de generar una oferta académica diferente a la ya ofertada por las otras instituciones de educación superior ubicadas en la región".*

b) Proponen la creación de carreras que permitan el "rescate del patrimonio arqueológico [también se señala] la posibilidad de generar una oferta académica diferente a la ya ofertada por las otras instituciones de educación superior ubicadas en la región",

c) Que tenga una amplia oferta de carreras: *"Que tenga todo lo que uno quiere estudiar no algunas carreras no más, sino todas carreras tradicionales, leyes, pedagogía, ingeniera también [y que] cuente con una fuerte base humanista centrada en valores respeto a la identidad regional y al medio ambiente"*.

d) Emplazada en una zona rural para apoyar el desarrollo de los territorios: *"emplazamiento en un territorio rural, para favorecer la descentralización".* Además con sede en la comuna especialmente un Centro de Formación Técnica que se articule *"con las carreras técnico profesionales de enseñanza media técnico profesional".*

Finalmente, Río Ibáñez sueña con una Universidad de calidad, que i) cuente con académicos destacados: *"equipo docente de primer nivel con grado de magister o doctor"* y ii) que realice investigación de punta en articulación con centros internacionales: *"Que cuente con centros de investigación y que amplié lo que está desarrollando el CIEP; [que sea capaz de producir procesos de] "intercambio en investigación, generar una contraparte fuerte para las investigaciones extranjeras". "Debe ser una universidad que pueda generar una investigación propia y aplicada, que resuelvan problemáticas de la región y su especialización".*

Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad

Para favorecer el acceso a la educación superior en carreras de pregrado, en Río Ibáñez proponen tres medidas estratégicas:

a) Apoyos sociales a través de gratuidad en el arancel, becas, residencia estudiantil, alimentación, gastos de estudios, beca pro retención: "*una beca regional para esta universidad [*asociado a una*] casa de estudios que cuente con espacios de albergue estudiantil y casino de alimentación prioritario para los alumnos vulnerables de la región y el país. Universidad con internado para que incorporara la atención de los estudiantes de otras localidades considerando las distancias de esta*

región" o bien un sistema de "de residencia familiar para favorecer empleo y los recursos para la población en general" y La implementación de un "sistemas de becas con comida y locomoción".

También implementar otras *"becas que permitan a los estudiantes cubrir otros gastos asociados a la educación como libros, fotocopias, alojamiento. Contando con una beca especial para estudiantes de la región pare retenerlos en la localidad".*

b) Propuesta curricular atractiva, con menores años de formación y altas posibilidades de empleabilidad: "*reducción de años de las carreras manteniendo estándares de exigencias; una malla curricular atractiva; prácticas en el sector privado otorguen alguna retribución económica a los alumnos e Incorporar plazas laborales o los contactos para asegurar el posicionamiento [laboral] de los egresados en la región".*

c) Calidad en la docencia, la infraestructura, los recursos de aprendizaje: *"universidad ofrezca "calidad docente" e infraestructura de calidad; tecnología de primer nivel, biblioteca completa y abierta a la comunidad*".

En el caso de estudiantes de postgrado, incentivos para estudiar en la Universidad Estatal de Aysén son:

- Becas de postgrado para egresados destacados con compromiso de apoyar a Aysén: *"alumnos egresados con excelencia becas de post grados y a su vez, que a los egresados se les comprometa "formalmente a prestar servicios en la región de Aysén"*
- Pasantías internacionales bajo la modalidad de: *"becas de perfeccionamiento [*asociada a*] redes internacionales de intercambio [*estudiantil*]".*

Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional

El aporte que se visualiza al desarrollo local y regional es a través de tres grandes líneas de trabajo:

a) Investigación en temas de relevancia regional. *"Centro de investigación dentro de la universidad, [permitiría] que [los resultados de] sus estudios tengan un impacto en los recursos naturales y sociales de la región"*.

Investigar para *"la preservación ambiental a través de los recursos de la investigación" y el desarrollo de "propuestas de soluciones energética [mediante] estudios sobre energías renovables, especialmente energía eólica", también aluden al "uso del agua, la contaminación, desarrollo sustentable etc."*

b) Profesionalización de la región: *"que atiendan diversas áreas en la región, Lo cual es visualizado como un elemento que favorecería un mejoramiento económico social y cultural".*

c) Integración de la Región con el mundo, a través de la articulación de *"redes de apoyo institucionales y políticas de convenios".*

d) Desarrollo cultural a través de la promoción y difusión de la creación artística local: *"desarrollo cultural, investigación y apadrinamiento de las manifestaciones locales, música artesanía astronomía que se asegure el relevar la cultura y la tradición del territorio".*

Favorecer en la formación sobre el patrimonio regional: "*Que ofrezca no solo ofertas en el ámbito académico sino en temas extracurriculares. Esto se debiera vincular a la identidad cultural y deportiva de la región".*

e) Apoyar la descentralización proponiendo políticas de pertinencia regional: *"de regionalización de las políticas públicas: generar un estamento universitario que pueda ser una contraparte para estudiar y proponer modificaciones a las políticas públicas que viene desde la RM para adaptarlas a la realidad regional"*.

f) Contribuir al desarrollo productivo local: *"favorecer el desarrollo productivo de las comunas de la región favoreciendo la descentralización que considere principalmente el estar más cerca de los centros rurales más que en las urbes [junto con] que se establezca un vínculo permanente entre la universidad y las comunidades locales, para levantar metas de desarrollo en común, respetando la idiosincrasia y la cultura local"*.

Otros aportes y sugerencias

Otros aportes significativos formulados por la comuna son:

1.- Consenso para proponer que la Universidad esté emplazada en la comuna: *"instalar la universidad en Puerto Ibáñez debido a que cuenta con ubicación estratégica en términos de frontera, centro regional y acceso rápido al aeropuerto, además de que se cuenta con espacio tranquilidad y el ambiente limpio propicio para el aprendizaje".*

2.- Sistema de ingreso especial para adultos que no han tenido la posibilidad de ingresar a la educación superior por las vías tradicionales (PAA y PSU) *"que por razones de aislamiento y costos no pudo seguir estudios superiores durante su juventud".*

3.- Apoyar los servicios de salud donde hay déficits: *"favorecer la presencia de profesionales de la salud que puedan ponerse a disposición de las necesidades de la población. Programas sociales de atención en salud mental y general. Generación de prácticas solidarias para cubrir la región*".

De los diálogos de la Comuna de Ibáñez, se observan altas expectativas en torno a la creación de la universidad como una entidad articuladora del desarrollo económico social, y cultural de la región. En cierto modo sobre ella se depositan expectativas de reparación de sentimientos de aislamiento y falta de oportunidades.

d) Propuestas del Concejo Municipal

La comuna de Rio Ibáñez, trabajó en base a la guía facilitada por el Ministerio de Educación y concluyó en las siguientes propuestas:

a) Respecto de los principios inspiradores, misión y funciones de la universidad:
   - Propiciar la permanencia en la XI Región de los estudiantes que acceden a la Educación Superior.
   - Que la universidad imparta carreras atingentes a las potencialidades de desarrollo que tiene la XI Región.
   - Que los profesionales egresados del Universidad Regional tengan un fuerte arraigo e identificación con la XI Región.

b) En relación a las funciones fundamentales de la universidad se propone:
   - Velar por mantener un cuerpo de docentes de excelencia, con trayectoria y méritos académicos.
   - Área investigación: desarrollar planes y programas orientados al rescate del patrimonio ambiental, arqueológico y cultural de la XI Región.
   - Área creación artística: desarrollar una estrategia o líneas de acción orientadas a relevar y potenciar las expresiones artísticas propias de la región. (poesía, pintura, artesanías).

- Área extensión: contribuir con contenidos y propuestas innovadoras en el desarrollo productivo de la XI Región.

c) Sobre la oferta de carreras y programas de formación se plantea:
   - Carreras en directa relación con el potencial de desarrollo económico de la XI Región, en el sector acuícola, forestal, turístico, silvoagropecuario, salud, minería.
   - Los programas de formación, deben contemplar el componente de sustentabilidad ambiental como factor relevante.

d) En relación al cuerpo académico de la Universidad se recomienda:
   - Docentes de calidad.
   - Motivados y comprometidos con la XI región de Aysén.

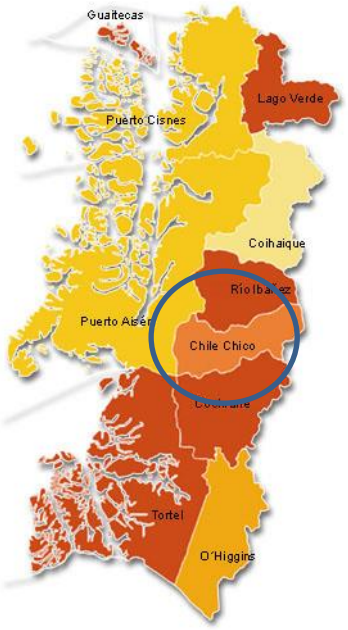
e) Sobre la vinculación de la Universidad con el medio se releva:
   - Debe existir nexos de trabajo académico con otras universidades con las cuales se comparta temáticas y problemas comunes. Como por ejemplo en temas de sustentabilidad de los recursos naturales y desequilibrios en la ocupación y desarrollo territorial.
   - Respecto a la relación de la Universidad con la comunidad escolar regional se debe propiciar una relación estable que permita a los estudiantes básicos y medios sentires cercanos y propia Universidad Regional. Para lo cual deben instancias de relación estables. Visitas guiadas, exposiciones.
   - Con el sector productivo (pequeños y medianos productores, grandes empresas privadas y estatales), la vinculación debe estar referida a la apertura para desarrollar estudios e investigación por parte de la Universidad en favor del fomento productivo, el incentivo a emprendimiento, a las problemáticas específicas que enfrentan los productores.

f) Finalmente, se refieren al emplazamiento de la universidad regional proponiendo los siguientes dos criterios:

   - Comuna rural al medio de la región: *"Descentralización, la Universidad debería ubicarse en una comuna rural, en un punto intermedio de la XI Región".*

   - Entorno natural y en sintonía con el paisaje de la Patagonia: *"El entorno en donde se ubique la Universidad debe ser una expresión categórica del paisaje de la XI Región (Cordilleras nevadas, ríos y/o lagos, vegetación)".*

Comuna de Chile Chico



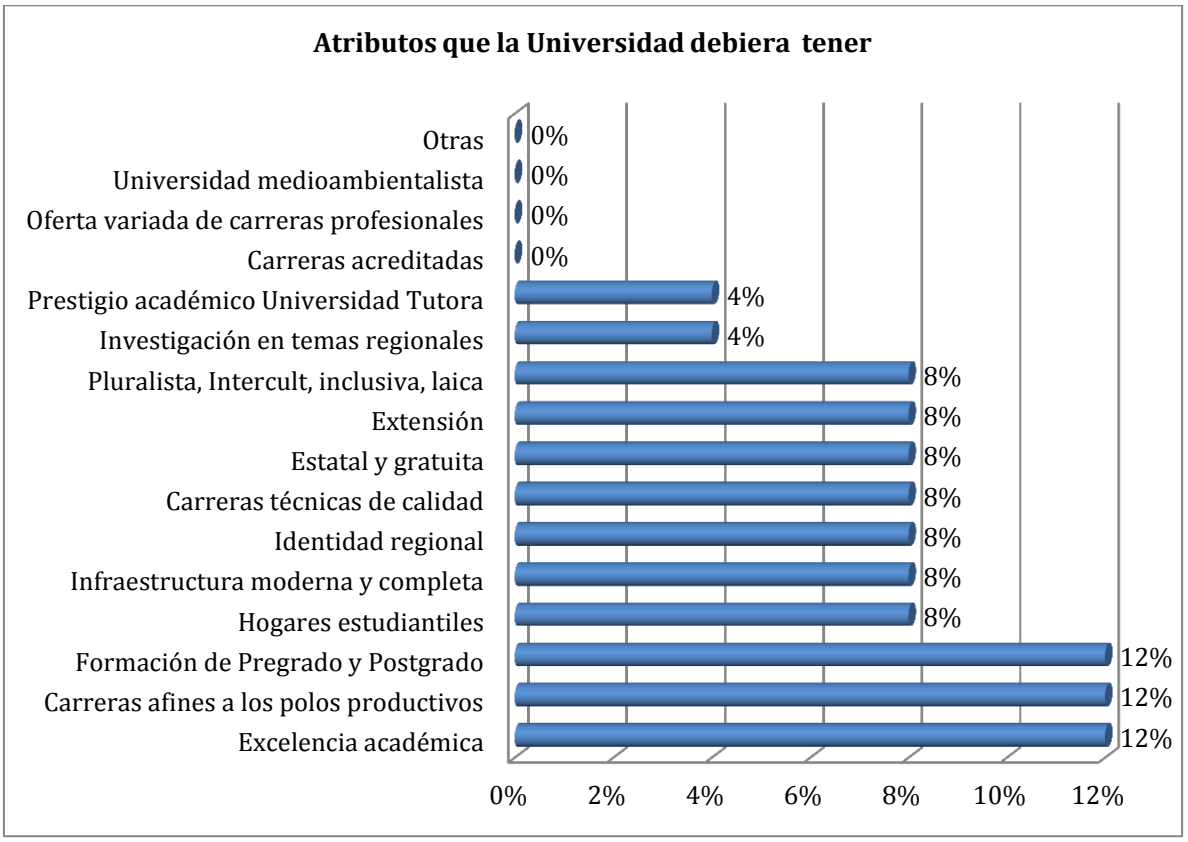
a) Antecedentes comunales

Información Comunal	Chile Chico
Año de fundación (-)	1929
Superficie (-)	5.737
Población Total 2015 (*)	5.098
Población Total al 2020 (*)	5.233
Población de 18 a 24 años 2015 (*)	431
Población de 18 a 24 años al 2015 (*)	373
Ingreso Municipal Total Percibido 2013 (**)	$ 1.493.014
Dependencia del Fondo Común Municipal sobre ingresos propios (**)	63,83%
% Pobreza Casen (**)	4,22%
Población encuestada con Ficha Protección Social (**)	4.592
Índice de Aislamiento 2008 (***)	0,3515
Cuartil Aislamiento 2008 (***)	Medio

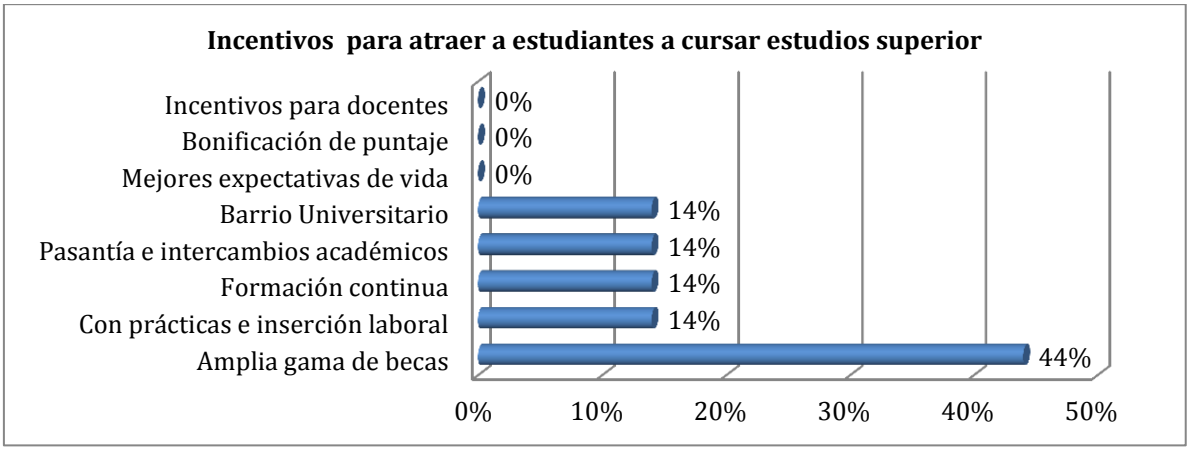
Datos educacionales (+)	Municipal	Particular Subven.	Corpor.	Total general
Nº estudiantes pre básica	151			151
Nº estudiantes básica	601			601
Nº estudiantes Media Científica Humanista	164			164
Nº estudiantes Media Técnica Profesional	35			35
Nº estudiantes educ. especial	3			3
Nº estudiantes educ. adultos	0	0		0
Total estudiantes 2014	954			954
Nº de establecimientos	5			5

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna

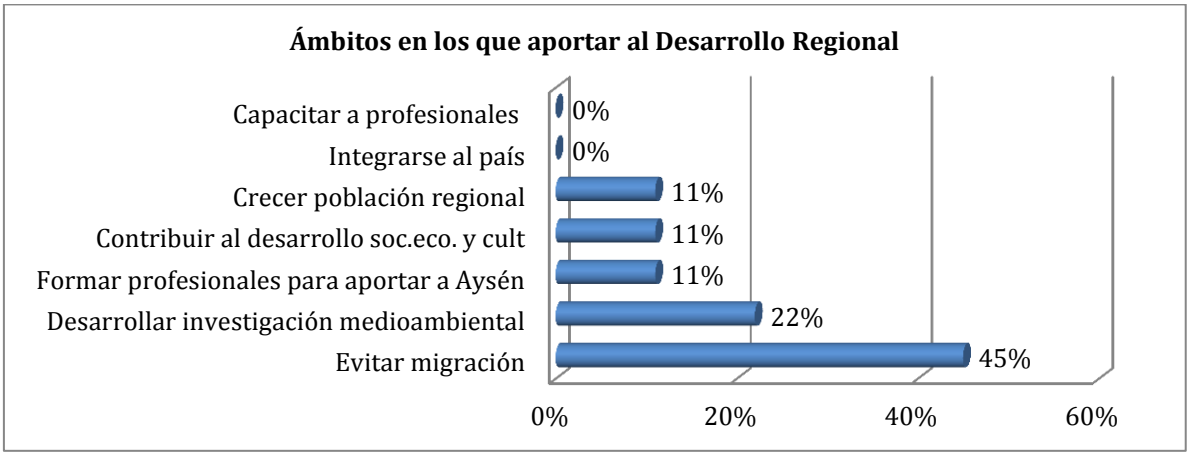
El sueño de universidad



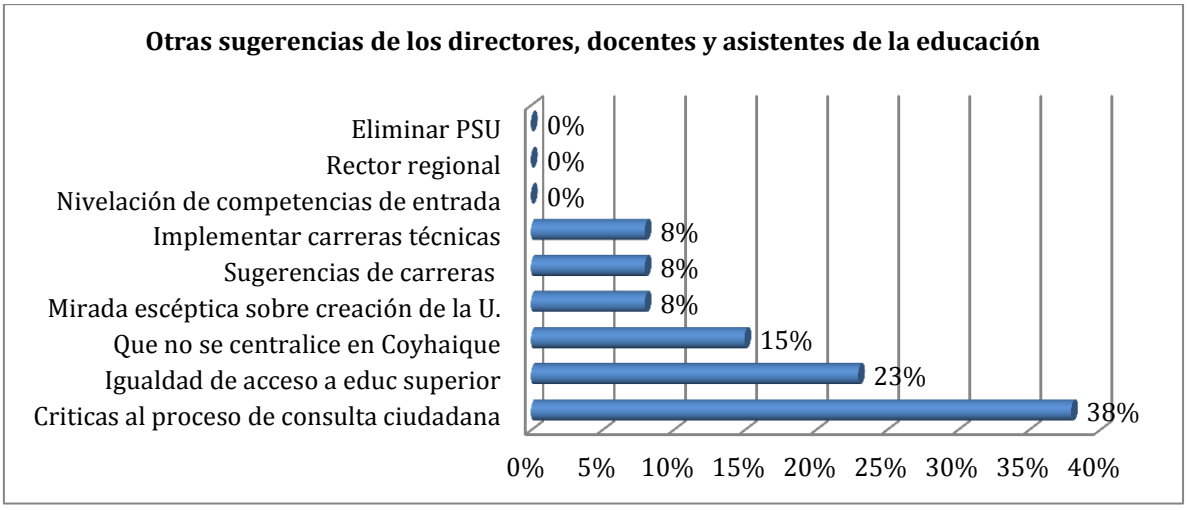
Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad



Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional



Otros aportes y sugerencias



c) Propuestas de la sociedad civil comunal

El sueño de universidad

Chile Chico[3] sueña una Universidad que les ayude a su desarrollo. Esto es viable a través de al menos 3 líneas de acción:

a) Una sede de la Universidad para la formación técnica articulada con el liceo: "un centro de formación técnica en Chile Chico con articulación con el liceo y la universidad"

b) La presencia de un centro de investigación que también realice transferencia hacia la comunidad: *"que cuente con un centro de investigación [a modo de favorecer la] vinculación con la comunidad*".

c) Desarrollo de variadas carreras en sintonía con los focos de desarrollo regional: *"carreras pertinentes a las necesidades de la región"*.

Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad

Se advierte que los mejores mecanismos para atraer estudiantes a la educación superior, son beneficios estudiantiles que favorezcan su acceso, tanto "subsidio al transporte de los alumnos" como residencias estudiantiles.

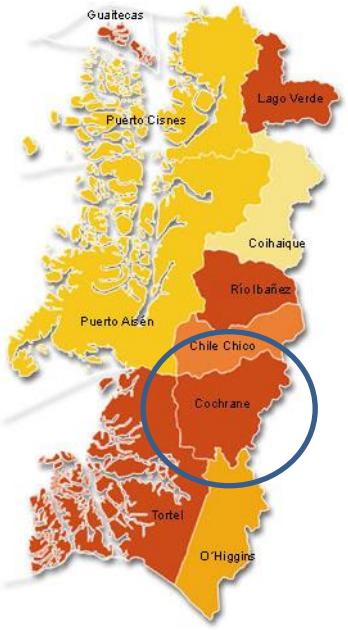
Otros aportes y sugerencias

Algunos aportes adicionales fueron interrogantes para reflexionar sobre la instalación de la Universidad. Entre ellas destaca:

- *"¿Qué beneficios habrá desde la universidad para los alumnos egresados de la región?".*
- *"¿[Cuáles serán los] requisitos de ingreso a la universidad y criterios para favorecer a estudiantes de la región?".*

[3] En la comuna de Chile Chico, se dispuso de escasa información para sistematizar y dar a conocer la opinión de la comunidad en torno a la creación de una universidad regional, pese a que participaron cuatro grupos en el proceso consultivo. No se dispuso de las actas de cada grupo, lo que tal vez habría permitido obtener mayor información en torno a los temas debatidos.

Comuna de Cochrane



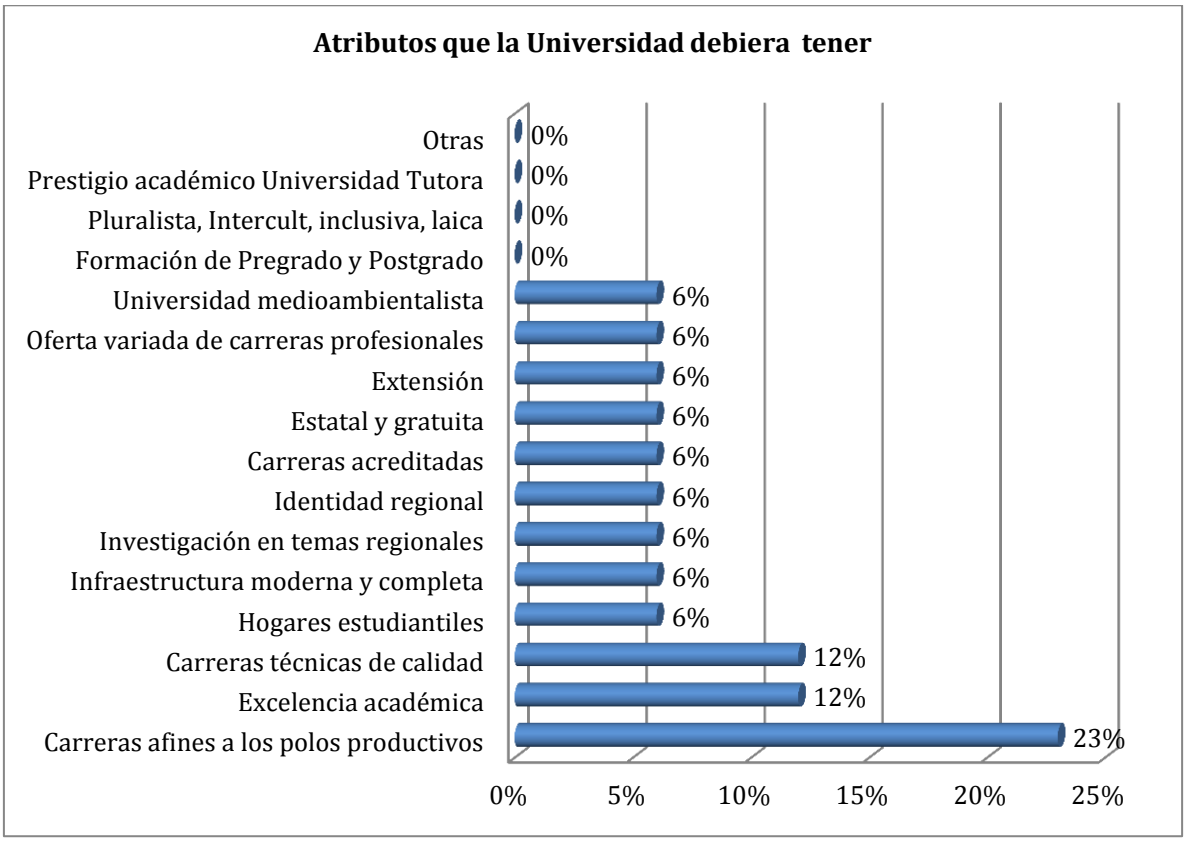
a) Antecedentes comunales

Información Comunal	Cochrane
Año de fundación (-)	1930
Superficie (-)	8.500
Población Total 2015 (*)	3.356
Población Total al 2020 (*)	3.480
Población de 18 a 24 años 2015 (*)	344
Población de 18 a 24 años al 2015 (*)	306
Ingreso Municipal Total Percibido 2013 (**)	$ 1.691.115
Dependencia del Fondo Común Municipal sobre ingresos propios (**)	82,18%
% Pobreza Casen (**)	11,34%
Población encuestada con Ficha Protección Social (**)	2.833
Índice de Aislamiento 2008 (***)	0,3992
Cuartil Aislamiento 2008 (***)	Alto

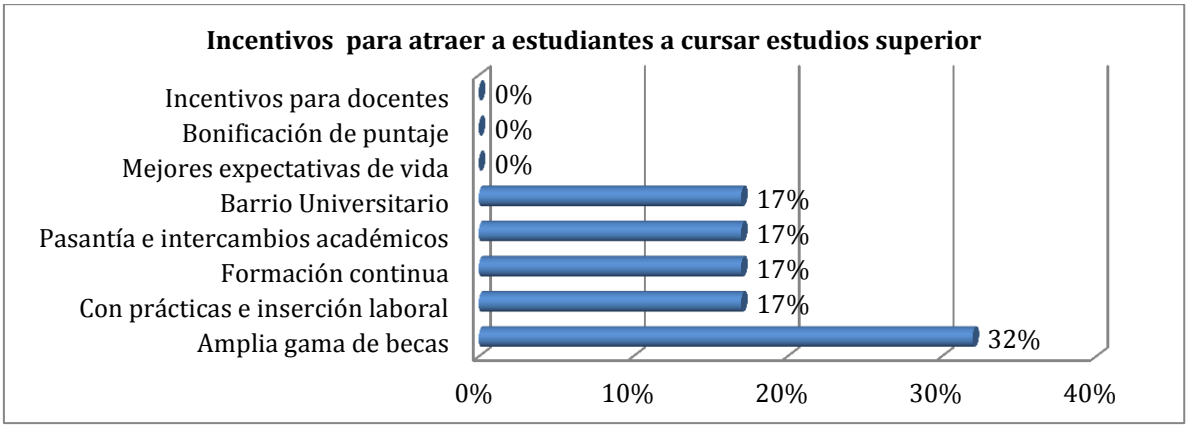
Datos educacionales (+)	Municipal	Particular Subven.	Corpor.	Total general
Nº estudiantes pre básica	94			94
Nº estudiantes básica	401			401
Nº estudiantes Media Científica Humanista	164			164
Nº estudiantes Media Técnica Profesional	25			25
Nº estudiantes educ. especial	4			4
Nº estudiantes educ. adultos	26	0		26
Total estudiantes 2014	714			714
Nº de establecimientos	2			2

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna

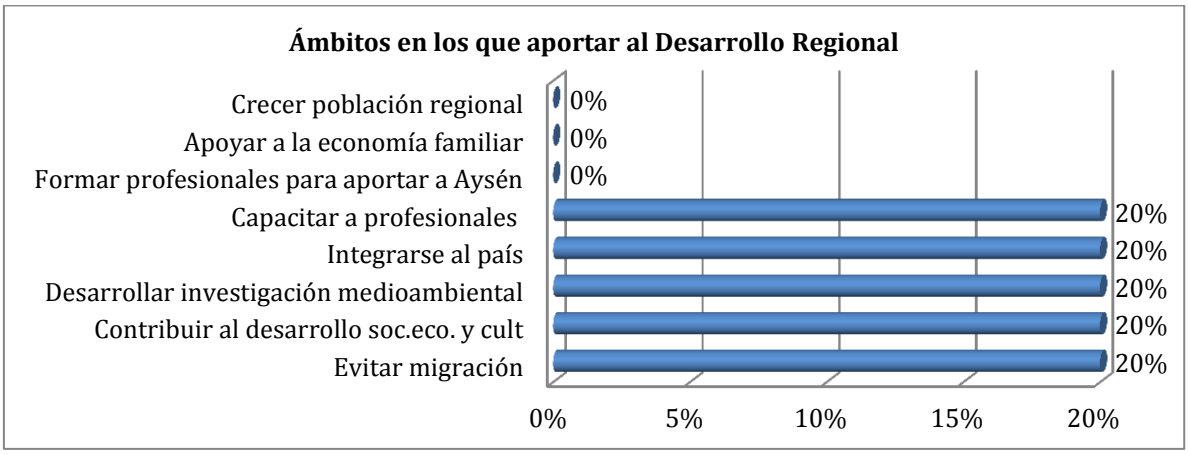
El sueño de universidad



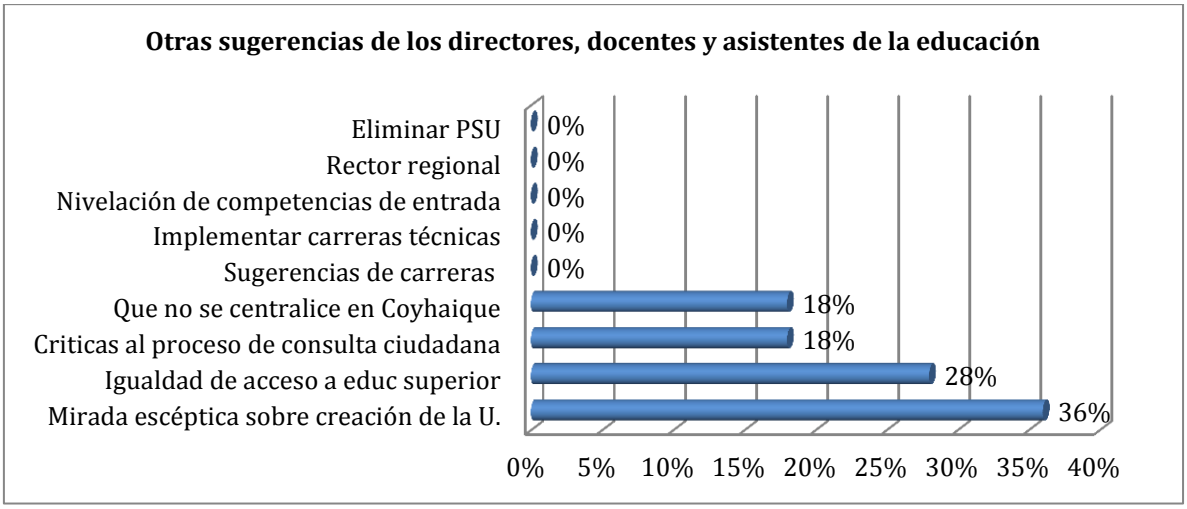
Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad



Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional



Otros aportes y sugerencias



c) Propuestas de la sociedad civil comunal

El sueño de universidad

La comuna de Cochrane sueña universidad con sello patagón, que se caracterice por:

a) Tener presencia en todo el todo el territorio regional con centros de formación profesional o técnica, centros culturales, centros de investigación, según se pertinente al territorio: *"sedes universitarias provinciales".*

b) Una universidad que contribuya en la generación de conocimiento para la región: *"con un fuerte énfasis en investigación; con convenios con universidades nacionales y extranjeras que favorezca pasantías y postgrados, incubadora de negocios"*.

c) Una universidad basada la diversidad y el rescate patrimonial para ponerlo en valor frente a actividades económicas emergentes: "*abocada a la interculturalidad regional; al rescate de las lenguas; a potenciar el turismo e idiomas".*

d) Una universidad integral, con todas las áreas de conocimiento, incluyendo *"el desarrollo artístico y cultural*".

e) Una universidad de calidad, donde todos sus profesionales sean altamente calificados y los académicos *"debiera tener postgrado y doctorado*".

Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad

Se aprecia que *"faltan incentivos para que los alumnos opten por una educación superior [y a la necesidad de] inversión del Estado en el desarrollo regional para que se cumplan las expectativas de empleos de los estudiantes"*.

En tal sentido se releva como los principales mecanismos a desarrollar, aquellos que brinden apoyo social integral a los estudiantes, no solo en el área económica y de financiamiento, donde se espera la gratuidad, sino también en otros aspectos como: *"apoyo psicosocial, sala cuna y jardín infantil, barrio universitario, hogar estudiantil, parque universitario".*

Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional

La mayor contribución al desarrollo local y regional tiene que ver con la oferta pertinente de carreras: *"deberán ser pensadas en nuestra identidad de región, [se postula un formato] con rotación de carreras"; pensadas en recursos locales, insertarse en el modelo de desarrollo territorial"*.

d) Propuestas del Concejo Municipal

a. Respecto de los principios inspiradores, misión y funciones de la universidad señala:
   - Economizar recursos públicos y privados dado que es muy caro estudiar fuera de la región; crecimiento de la población donde se emplace la Universidad; mayor oferta de profesionales; investigar recursos productivos, turísticos naturales.; trabajos con autoridades comunales y gubernamentales para estar presente en trabajo de estudiantes básicos y medios de la región.
   - Responder a una necesidad urgente de la comunidad de formar profesionales con arraigo regional, conocedores de nuestra cultura e identidad, con conocimiento de nuestro potencial económico, comprometidos con el desarrollo sustentable de la región.
   - Para ello debemos contar con una universidad autónoma, gratuita con convenios de pasantías a universidades de relevancia internacional, para que se transforme en un atractivo para los jóvenes estudien en la región.
   - Que cuente con hogares estudiantiles que tengan relación directa con el entorno de la universidad, a fin de formar una familia universitaria regional, donde las visiones de los jóvenes sea compartida no sólo dentro de la universidad sino fuera de ésta, pensando que cuando egresen de sus respectivas carreras ya exista un vínculo entre ellos, con esto existiría una mejor coordinación frente a temas de desarrollo.
   - Que tenga un énfasis en lo científico e investigación directa con el potencial económico que tiene nuestra región, y con los lineamientos de desarrollo económico, cultural, social y recreativo.
   - Considerando que por el nivel poblacional de la región no serían muchas carreras a implementar, debieran considerarse bachilleratos en carreras que tengan convenios con otras universidades donde los alumnos terminen sus carreras, pero su primer paso sería por la universidad regional, permitiendo un mayor compromiso con su región.
   - Que sea una universidad autónoma, de calidad, acorde con las necesidades de nuestra región.
   - Universidad con el propósito de convertirse en referente de polo de desarrollo del Sur austral.
   - Que pueda solucionar el problema práctico de conectividad.
   - Debe asegurarse un futuro financiamiento en costos operacionales, de personal y de implementación.

b. Sobre la oferta de carreras y programas de formación se plantea:
   - Salud: Medicina, Odontología, kinesiología, nutricionistas. Docentes con especialidades y experiencia laboral. Ingeniería en el agro, turismo y medio ambiente.
   - Ofrecer carreras que tengan relación con el potencial económico a desarrollar. Carreras relacionadas en el ámbito científico. Carreras técnico profesional, a fin de entregar profesionales con vasto conocimiento técnico donde se incluya mucho terreno.
   - Ofrecer programas de postgrado, magister, para los profesionales que se desempeñen en la región, y programas de perfeccionamiento profesional permanente a fin de mantener permanentemente profesionales competentes y actualizados frentes a los cambios que se generan.
   - Generar programas de capacitación en oficio, a fin de lograr mano de obra calificada y permanente para el área empresarial regional.
   - Las carreras debieran estar relacionadas con el desarrollo turístico, desarrollo energético basada en aprovechamientos de los recursos hídricos, área pesquera, y lo más importante

no olvidar que el inicio del desarrollo de la región de Aysén estuvo de la mano de la ganadería, un área a potenciar por lo que significa para nuestra cultura e identidad del hombre de campo.

c. En relación al cuerpo académico de la Universidad se recomienda:
   - Profesores de excelencia académica, con buenas remuneraciones, con compromiso con el desarrollo de la región y una visión descentralizadora, con sello personal, especializaciones académicas.
   - Especialistas en medicina, ingeniería, pesca y minería. Impartir carreras técnicas.
   - Tendiente a la propuesta de carreras relacionadas con el sector productivo nacional y de la región Sur de Chile. Con docentes con experiencia en su especialidad y formación pedagógica. Con capacitación de los docentes a fin de asegurar una óptima gestión pedagógica.
   - Si bien, en el ítem anterior señalan que "considerando que por el nivel poblacional de la región no serían muchas carreras a implementar" cuando son consultados por el proyecto académico aspiran a una amplia oferta de carreras, desde medicina a ingenieras; carreras técnico profesionales, centros de formación continua y postgrados. Carreras que respondan a las necesidades o polos de desarrollo productivo de la región y otras áreas que podrían venir a suplir necedades de cobertura y acceso de la región, como son las carreras ligadas a la salud.
   - Se aspira a un plantel académico de excelencia, comprometido con el desarrollo regional.

d. Sobre la vinculación de la Universidad con el medio proponen:
   - Creación de congresos regionales y nacionales, donde se presenten proyectos realizados en distintas carreras. Orientación a los colegios sobre distintas carreras existentes en la universidad. Sintonía con la realidad regional.
   - Convenios de colaboración en el traspaso de conocimiento y experiencias frente a diferentes temas comunes con otras regiones, pasantías, seminarios en temas de interés regional, que involucre a la comunidad regional.
   - Los lineamientos de los programas de estudios de los establecimientos educacionales deben tener directa relación con las carreras que se impartirán en la universidad.
   - Debe existir programas de asesoría técnica, transferencia tecnológica, a pequeños y medianos productores de la región.
   - Fortalecer la innovación, realización de encuentros en áreas científica, tecnológica y cultural.
   - Que sean universidades como las del Sur, por ejemplo Universidad de Valdivia, apadrinada por universidades de prestigio.
   - Universidad con una fuerte red de apoyo institucionalizada con: mundo educacional, productivo y gobiernos regionales, provinciales y comunales

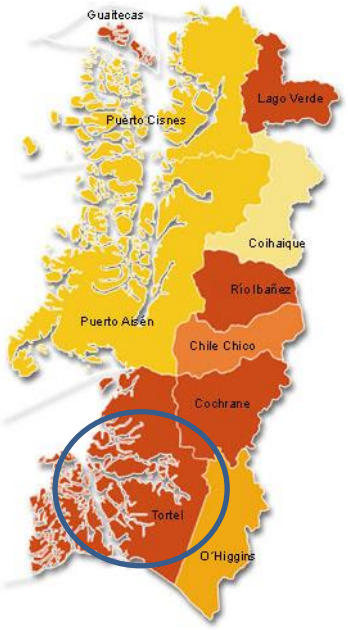
En este sentido se observa que se aspira a una universidad inserta en la comunidad, vinculada a la red social – institucional, ligada a los programas de desarrollo regional que permitan operacionalizar resultados de investigaciones, promoviendo estrategias para la promoción del desarrollo productivo, social y cultural de la región.

e. Respecto al Gobierno Universitario proponen:
   - Para la elección de autoridades unipersonales, debe haber participación de toda la comunidad universitaria, tomando en cuenta las características personales como profesionales del postulante al cargo.
   - Para la elección de autoridades colegiadas, se debe tener participación principalmente del alumnado, ya que son los entes que poseen mayor conocimiento en las necesidades que se requieren.
   - Colegio de profesores, centros de padres, Ministerio de educación, autoridades como (Senadores, diputados, alcaldes, concejales, Consejeros), la comunidad (diálogos ciudadanos), los estudiantes organizados, padres y apoderados, formación del cuerpo colegiado de directores de establecimientos educacionales.
   - En el plan de desarrollo deben participar todos los actores de la comunidad con asesorías externas. Las decisiones las debe tomar el gobierno universitario.
   - Las autoridades debieran ser elegidas por los docentes con opinión del alumnado. Debe existir facultad del Rector para nombrar personas de su confianza.

f. Sobre el emplazamiento de la universidad regional proponen:
   - Accesibilidad para todos los lugares de la región, tomando en cuenta la conectividad, condiciones climáticas, acceso a la tecnología virtual y técnica.
   - Debiera estar ubicada en la capital regional, un lugar de baja densidad población, con conectividad expedita, en ambos sentidos, un lugar que tenga relación con el área rural.
   - Criterio de descentralización regional. Con ello se reducirían costos de compra de terrenos

.

Comuna de Tortel



a) Antecedentes comunales

Información Comunal	Tortel
Año de fundación (-)	
Superficie (-)	20.390
Población Total 2015 (*)	651
Población Total al 2020 (*)	702
Población de 18 a 24 años 2015 (*)	100
Población de 18 a 24 años al 2015 (*)	94
Ingreso Municipal Total Percibido 2013 (**)	$ 1.146.492
Dependencia del Fondo Común Municipal sobre ingresos propios (**)	91,29%
% Pobreza Casen (**)	18,30%
Población encuestada con Ficha Protección Social (**)	508
Índice de Aislamiento 2008 (***)	0,5342
Cuartil Aislamiento 2008 (***)	Critico

Datos educacionales (+)	Municipal	Particular Subven.	Corpor.	Total general
Nº estudiantes pre básica	14			14
Nº estudiantes básica	77			77
Nº estudiantes Media Científica Humanista				
Nº estudiantes Media Técnica Profesional				
Nº estudiantes educ. especial				
Nº estudiantes educ. adultos	0	0		0
Total estudiantes 2014	91			91
Nº de establecimientos	1			1

b) Propuestas de la sociedad civil comunal

El sueño de universidad

La comuna de Tortel sueña con una Universidad con sello regional, que se base en su historia y la cultura regional: "*La fortaleza de universidad debería estar en la historia y cultura local*". Además debe poseer al menos los siguientes atributos:

a) Atraer un cuerpo académico y profesional de calidad y experiencia para contribuir a esta magna tarea: *"con académicos de calidad y ver de qué manera sea atractivo para ellos vivir en la región*".

b) Que dialogue e integre experiencias de instituciones de educación superior presentes en la región: "*Una universidad que integre las experiencias que ya están, INACAP por ejemplo".*

c) Que ponga énfasis en el área de la salud y así contribuir a la merma de profesionales en el área que se presentan en todo el territorio: *"con carreras con especialidades relacionadas con la salud*".

d) Que forme integralmente a los nuevos profesionales, no solo en sus disciplinas, sino también aspectos culturales y deportivos: *"historia, cultura local y también en el deporte"*.

Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad

Respecto de la política de incentivos para estimular que los Ayseninos ingresen a educación superior se relevan los siguientes tres:

a) Gratuidad para garantizar acceso a la educación superior: "con carreras gratuitas".

b) Ayudas estudiantiles monetarias y no monetarias como "incentivos de becas, internados, sistema de bienestar de alumnos (que les permita estar cómodos); estímulos en puntajes a los alumnos de la región".

c) Mecanismos que promuevan el ingreso a educación continua y postgrados: *"facilidades para poder continuar capacitándose después de terminada la carrera (cursos, diplomados, post grados por ejemplo)"*.

Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional

El mejor aporte que realizará la Universidad Estatal de Aysén es construir una estructura de oportunidades, donde estudiar no sea un privilegio, sino un derecho al que acceden todos los hijos de Chile: *"aporta en oportunidades de igualdad".*

Además, permitiría entrar en un sistema de beneficio, activación en diversos ámbitos: *"en resumen debería aportar en lo económico, desarrollo social y cultural"*.

Otros aportes y sugerencias

Un tema que releva Tortel es generar mecanismos que faciliten el ingreso personas que tuvieron que desertar o abandonar temporalmente sus estudios, que les reconozca lo avanzado y les permita culminar sus procesos de educación superior: *"debería dar oportunidad para terminar estudios a los alumnos de la región que han dejado de estudiar"*.

c) Propuestas del Concejo Municipal

El Concejo Municipal de Tortel, señala que en sesión ordinaria N° 69 de 24 de octubre de 2014, se debatió en torno a la creación de la universidad regional. Al respecto, plantean "que se considere entre sus carreras la de Medicina, en donde los futuros profesionales presten sus servicios en nuestro territorio, con lo que se daría solución a la falta de facultativos que en la actualidad tenemos, la que dificulta enormemente la atención a los pacientes, además del cuantioso desembolso económico que les significa a otros Centros de salud del país y en algunos casos en el vecino país Argentina".

Mediante certificado, el Honorable Concejo expresa "que acordaron por unanimidad de los presentes, aprobar la instalación de la universidad regional estatal en la región de Aysén con prioridad de la carrera de medicina."

Este Concejo, no adhiere a las preguntas e hitos de consulta formulados por la Seremi de Educación Región de Aysén, manifestando una sola opinión respecto a la consulta. En este sentido se observa que este Municipio aborda dos grandes temas. Por un lado, manifiestan que aprueban la creación de la Universidad Regional Estatal en la Región de Aysén, con lo cual dicho Concejo zanja el debate en torno a la creación de la Universidad en la región, manifestando su apoyo a dicha iniciativa, la cual manifiestan, debe ser estatal, es decir creada al alero del estado.

Por otra parte, refieren como prioritaria la implementación de la carrera de medicina. Se desprende de este acuerdo, que el -Concejo Municipal- de la comuna, busca a través de esta iniciativa, dar solución a una problemática social de alta complejidad regional, como es la falta de cobertura de atención en salud de la población y atención médica especializada. Lo cual deriva en sistemas de traslados a otros centros médicos del país, con los consecuentes costos económicos y

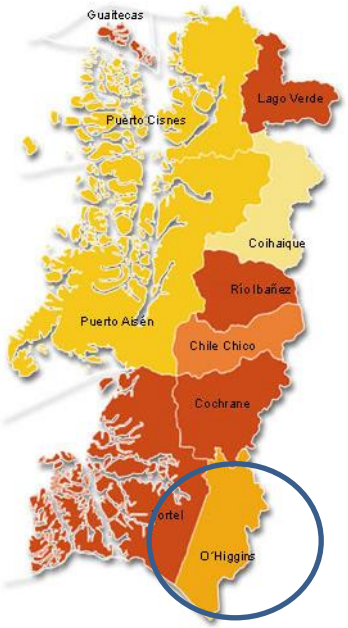
emocionales para los pacientes de la región y costos económicos para el sistema de salud público general.

Se busca mediante esta iniciativa dar respuesta a la falta de acceso y atención en salud en la región. Bajo el supuesto de que al crear la carrera de medicina, la región podría contar a futuro con mayor disponibilidad profesional en el área, de lo que desprenden mayor cobertura médica.

Esta opinión, también se ha observado en consultas a otros actores de la región, quienes al igual que el Concejo Municipal de Tortel, asocian a la posibilidad de la creación de una universidad regional a la implementación de carreras del área de la salud- específicamente de medicina-; a través de la cual se espera resolver problemáticas de cobertura médica especializada en la región.

Esta propuesta busca atender demandas y necesidades transversales de la región, que al igual que en educación, cruzan otras temáticas sociales, observándose el traspaso de grandes expectativas hacia la creación de una universidad regional.

Comuna de O`Higgins



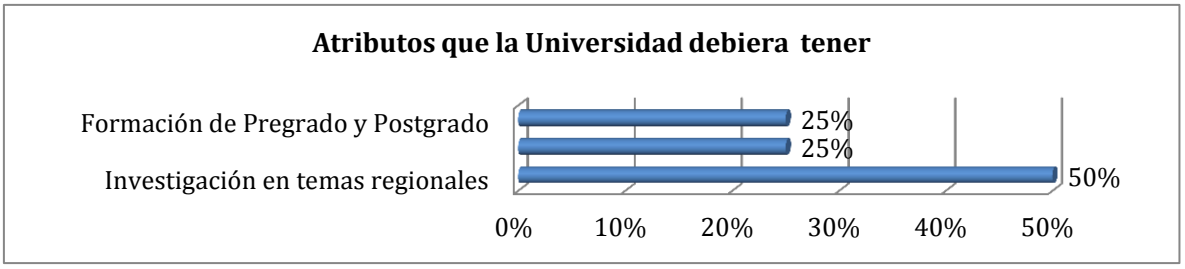
a) Antecedentes comunales

Información Comunal	O´Higgins
Año de fundación (-)	
Superficie (-)	8.182
Población Total 2015 (*)	672
Población Total al 2020 (*)	762
Población de 18 a 24 años 2015 (*)	99
Población de 18 a 24 años al 2015 (*)	97
Ingreso Municipal Total Percibido 2013 (**)	$ 1.202.775
Dependencia del Fondo Común Municipal sobre ingresos propios (**)	94,78%
% Pobreza Casen (**)	18,56%
Población encuestada con Ficha Protección Social (**)	488
Índice de Aislamiento 2008 (***)	0,5365
Cuartil Aislamiento 2008 (***)	Critico

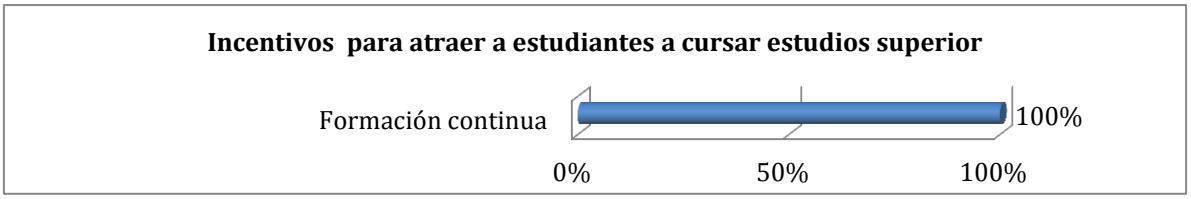
Datos educacionales (+)	Municipal	Particular Subven.	Corpor.	Total general
Nº estudiantes pre básica	20			20
Nº estudiantes básica	64			64
Nº estudiantes Media Científica Humanista				
Nº estudiantes Media Técnica Profesional				
Nº estudiantes educ. especial				
Nº estudiantes educ. adultos	0	0		0
Total estudiantes 2014	84			84
Nº de establecimientos	1			1

b) Visión de directivos, docentes y asistentes de la educación de la Comuna

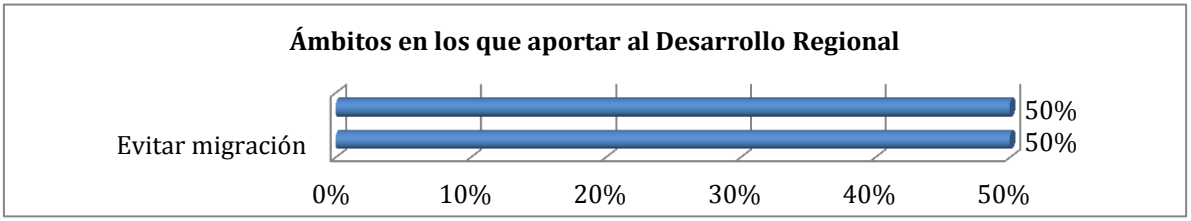
El sueño de universidad



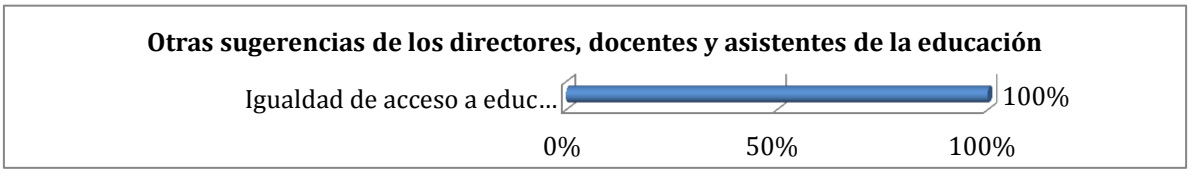
Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad



Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional



Otros aportes y sugerencias



c) Propuestas de la sociedad civil comunal

El sueño de universidad

La comuna de O`Higgins sueña con una Universidad Nacional para el país: *"Un espacio de educación para jóvenes y jovencitas de nuestra región y el país en donde se impartan carreras para formar profesionales y técnicos tanto para nuestra región como para Chile*".

Esa Universidad debe caracterizase por:

a) Ofrecer carreras con empleabilidad regional y nacional: "*Carreras que tengan campo laboral*"; *"que los estudiantes tengan una educación de calidad y que tengan la oportunidad de un trabajo estable"*.

b) Es deseable focalizar en carreras pertinentes a la región con un sello verde, que promueva el uso responsable de los recursos naturales: "*relacionadas con los recursos humanos materiales y naturales de la región [y] que sean un aporte a la región*"; *"las carreras que se vayan a impartir sean acorde a las necesidades técnicas de la región [y a] querer y preservar el medio ambiente de nuestra región*".

c) Con calidad docente: *"que los profesores sean reconocidos y que tengan conocimientos en impartir clases*".

Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad

Se vislumbra como necesario un conjunto de ayudas estudiantiles que actúen como mecanismos de faciliten el ingreso a la educación superior. Los más significativos resultan:

a) Gratuita o con facilidad de financiamiento: *"con aranceles más baratos acordes a la realidad de la región"*, *"Becas de apoyo al arancel"*.

b) Ayudas integrales: *"alimentación y existan casas de acogida para niños que viene de otros lugares"*.

Se sugiere que el mecanismo de evaluación socio económica no sean la ficha de protección social, sino al informe social.

Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional

La Universidad estatal de Aysén aportará tanto a las familias como a la Región.

a) En primer lugar aportará tanto a la economía familiar, que se vería beneficiada al disminuir costos de estadías y aranceles de educación superior fuera de la región, como en el mantenimiento de los lazos familiares: *"en que nuestros hijos ya no tendrían que estudiar fuera de la región y así ahorraríamos los gastos que cancelan*".

b) En segundo lugar, favorecerá procesos de desarrollo regional en distintos ámbitos –social, cultural y económico y constituiría un aporte a través del desarrollo de investigación científica: *"aportaría al desarrollo productivo, humano y social de la región [y] aportaría a la investigación científica en diversas líneas"*.

Otros aportes y sugerencias

La Comuna enfatiza en otros temas a la hora de soñar a la Universidad Estatal de Aysén.

a) Por una parte, que sin perder las raíces patagonas sea una Universidad Innovadora, distinta a lo tradicional, moderna que contribuya al siglo XXI: *"Que sea integradora en la cultura [y]con miradas futuristas para los nuevos tiempos"*.

b) Una universidad que no solo frene la migración y despoblamiento regional, sino que además actúe como imán para atraer a retornar a aquellos que buscando mejores horizontes dejaron la región: *"Profesionales que salen a perfeccionarse deben regresar a la región"*.

Ficha Metodológica para los diálogos con enfoque territorial

Antecedentes comunales

Descripción	Se sistematizaron antecedentes de diversas fuentes: (-) Datos SUBDERE http://www.subdere.cl/divisi%C3%B3n-administrativa-de-chile/gobierno-regional-de-ais%C3%A9n (*) Datos INE (**) Datos SINIM (***) Estudio SUBDERE territorios aislados (+) SEREMI Aysén

Consulta a Directivos, docentes y asistentes de la educación

Descripción	Se describe en la segunda ficha metodológica, donde se entregan resultados conglomerados por este actor.

Diálogos Abiertos con la sociedad civil de las 10 comunas

Universo y Muestra	Con el propósito de realizar una consulta ciudadana que recogiera la opinión de la población de la Región de Aysén, respecto de la creación de una Universidad Regional, se realizaron trabajos grupales que buscaban pluralidad y amplia participación por parte de la sociedad civil en las distintas comunas de la región, invitando a estudiantes secundarios y de educación superior, docentes sector municipal y particular subvencionados, Centros de Padres y dirigentes sociales.
Instrumento	En cada comuna, se trabajó organizando grupos de trabajo de 10 personas aproximadamente los que contaban con un facilitador. Los grupos trabajaron en torno a cuatro preguntas: 1.- ¿Cómo soñamos nuestra universidad? 2.- ¿Qué incentivos debería entregar nuestra universidad para estimular el ingreso a educación superior de alumnos de la región y el país? 3.- ¿En qué aportaría nuestra universidad al desarrollo de la comunidad local y regional? 4.- Señale algunos aportes y sugerencia
Descripción	El trabajo de los grupos dio lugar a actas de mesa, en las cuales se registraron los principales aportes de cada grupo. Posteriormente se realizaron plenarios, obteniéndose un acta de plenario que registro las conclusiones de cada uno de los grupos en torno a los temas abordados. Se sistematizaron las principales ideas expresadas por los grupos y las plenarias para cada una de los 4 temas consultados.

Consulta a Concejos Municipales

Universo y Muestra	La consulta ciudadana a los municipios fue realizada en octubre de 2014, mediante oficio a los respectivos Concejos Municipales a objeto de que en sesión de Concejo se debatiera en torno a la creación de la Universidad Regional. Se señaló que podía tratarse de una reunión de Consejo Municipal ampliado con invitados de la comuna que les pareciera relevante. El valor de esta consulta radicaba en las propuestas de las autoridades locales, conectadas con el desarrollo comunal. Del Universo de 10 comunas, sólo cinco respondieron formalmente a esta consulta. De ellas, tres realizaron la sesión de análisis local: Río Ibáñez, Tortel y Cochrane; y dos se excusaron formalmente, atendido a los acotados plazos para dicha consulta: Lago Verde y Villa O'Higgins. No participaron las comunas de Coyhaique, Puerto Aysén, Guaticas y Puerto Cisnes.
Instrumento	Los lineamientos entregados por el MINEDUC para tal efecto, planteaba la discusión, en torno a cuatros grandes temas: 1.- Principios inspiradores, misión y funciones de la universidad, para el cual proponía trabajar sobre las siguientes preguntas: ▪ ¿Cuál es el propósito de fundar una universidad estatal en la región de Aysén?; ▪ ¿Cuáles deben ser las funciones fundamentales de la universidad en: docencia investigación, creación artística extensión y otras?; ▪ ¿A la resolución de cuáles problemas y necesidades regionales debe orientar su quehacer la universidad?. 2.- Proyecto académico. Para ello se formularon las siguientes interrogantes: ▪ ¿Qué tipo de carreras y programas de formación debería ofrecer la universidad?; ▪ ¿Qué tipo de docentes y grados de formación debieran tener?. 3.- Vinculación con el medio. Algunas preguntas para la reflexión fueron: ▪ ¿En qué debe consistir la vinculación de la universidad con otras universidades regionales y nacionales? ▪ ¿Cómo debe ser las VcM con la comunidad escolar y los establecimientos educativos de la región? ▪ ¿en qué debe consistir la VcM con el sector productivo (pequeños y medianos productores; grandes empresas privadas y estatales)?. 4.- Gobierno universitario. Algunas interrogantes para la discusión fueron: ▪ ¿Qué actores de la comunidad universitaria deben tener participación en la toma de decisiones sobre el plan de desarrollo estratégico de la universidad? ▪ ¿Qué actores de la comunidad universitaria deben tener participación en la elección de autoridades unipersonales (rectores, decanos, etc) y colegiadas (comisiones, consejos, etc) de la universidad'. ▪ ¿Cuáles deben ser los criterios a tener en cuenta para definir el (los) lugar (es) donde se ubique la universidad?.

CAPITULO II. PERSPECTIVA DE LOS ACTORES

Este capítulo expone las principales propuestas emanadas de los diálogos realizados con grupos específicos en diversas comunas y localidades. Destacan por una parte dirigentes sociales. Luego estudiantes de educación básica y media. A ello le siguen estudiantes de educación superior. También directivos de establecimientos, docentes y asistentes de la educación. Finalmente cuentan entrevistas en profundidad realizadas a una muestra significativa de trabajadores, empresarios y autoridades regionales. Se realizaron procesamientos cualitativo y cuantitativo de la información, según el tipo de diálogo[4]. Se buscó comprender desde el punto de vista de diversos actores relevantes de la región sus propuestas sobre la Universidad Estatal de Aysén.

[4] Para más antecedentes ver Ficha Metodológica al final del capítulo.

Dirigentes Sociales

A continuación se presentan las opiniones de los dirigentes sociales de Coyhaique y Puerto Aysén, reunidos en una jornada de trabajo en la ciudad de Coyhaique. En la ficha metodológica se explicita la muestra y el instrumento.

Aspiraciones en torno a la creación de una Universidad Estatal de Aysén

Del diálogo con dirigentes sociales se desprende que la Universidad soñada presenta 3 características principales

a) Calidad, con énfasis en la inclusión de todas las personas sin discriminaciones sociales: *"Que sea estatal; de calidad; que sea una universidad para todos sin discriminación; sea accesibles para todos los estudiantes, no importando la clase social; con sello regional*".

b) Calidad también se asocia a las condiciones en las que se da el proceso formativo, siendo las más destacadas el cuerpo académico y la infraestructura: *"con profesionales de excelencia*", y con *"buena infraestructura de acuerdo a la región"*.

c) Con un sello regional que por un lado enfatice en carreras pertinentes para la región *"las carreras que sean acordes a nuestra realidad regional [y] que tengan carreras con campo laboral".* Por otra parte, que tengan campo laboral en la región o sean demandas ya que se observa déficit de dichos profesionales. Tal es el caso de *"ejemplo-[señalan]-: salud: médico con especialidades; enfermería, paramédico; recursos marinos: pesca artesanal e industrial; ganadería: veterinario, enfermero de ganado; carrera de oficio: modistas, carpinteros, etc.".*

En la discusión sostenida, se valora que la Universidad Estatal de Aysén se geste bajo una organización de principios propios de la identidad patagona y desde allí releve principios identitarios regionales, a través del rescate cultural y su potenciación, favoreciendo un sentido de pertenencia.

Políticas de incentivos para para ingresar a la educación superior

Respecto de las políticas para incentivar en las personas tener un proyecto de vida que incluya la formación profesional, los dirigentes sociales plantean como necesario:

a) Ayudas estudiantiles: *"Becas entregadas por la misma universidad; una bonificación para alumnos de escasos recursos"*.

b) También puede favorecer que los estudiantes opten curar estudios superiores, el contar con instituciones que den pruebas de excelencia y calidad: *"una educación de excelencia; profesores que tengan un nivel académico de excelencia [*y] *carreras acreditadas"*.

c) Vinculación con el mundo socio laboral desde el proceso formativo. Esto a través de las practicas iniciales, intermedias y profesionales; con metodologías activas asociadas al campo laboral de los egresados: *"Que la universidad tenga convenios con las empresas para que los estudiantes hagan sus prácticas [y] que se preocupe en lo posible de buscarle campo laboral a los estudiantes"*.

d) Desarrollar adecuados procesos de difusión considerando la extensión del territorio y lo necesario que todos accedan a información para tomar decisiones: *"Incentivar y promocionar con folletos la actualidad de la región a lo largo del país*".

Cómo aportaría la Universidad al desarrollo local y regional

La Universidad se visualiza como motor para el desarrollo local y regional, en los ámbitos: "*social, económico y desarrollo en general".* Esa contribución se materializa en aportar con profesionales para la región, especialmente en áreas asociadas a sectores socio productivo relevante. Dicha profesionalización trae consigo:

a) Frenar la migración de los aysenin@s a otras latitudes y además frenar la llegada de profesionales que vienen de otras regiones: *"Que los profesionales queden trabajando en la región, haciendo cursos, capacitaciones. Tener profesionales que se queden trabajando en la región y así evitar que vengan profesionales de fuera"*. En esto se aprecia un fuerte sentimiento regionalista en el que se aprecia un recelo en torno al foráneo.

b) Favorecer procesos de integración territorial: *"lograr la conectividad en las regiones y desarrollo en la región. La universidad abriría puertas a localidades urbanas y rurales para estudios superiores y si hubieran carreras atractivas vendrían alumnos de otras regiones*".

Esta preocupación por profesionalizar la región, incrementado o manteniendo la llegada de nuevos profesionales en distintas áreas del desarrollo social y productivo regional, está vinculada a sentimientos de aislamiento, la ausencia de profesionales especialmente en sectores rurales, y la falta de desarrollo tecnológico de toda la Región de Aysén.

Otros aportes y sugerencias de los de Dirigentes Sociales

Respecto de este punto se observa que las apreciaciones de los dirigentes buscan manifestar dos líneas de preocupación en torno a la creación de la universidad regional.

a) Por un lado, respecto de cómo esta iniciativa se implementar, siendo lo más reiterado: la gratuidad, vinculada fuertemente al estado, de excelencia académica y responda a las necesidades laborales del mercado regional: *"Que sea una universidad que tenga una educación de excelencia y calidad (educadores de prestigio) y Gratuidad"*.

b) Por otra parte, el compromiso gubernamental para que éste proyecto sea ejecutado: *"El compromiso del gobierno de instalar la universidad en la región [y que] Lo importante de este proyecto es quede plasmado en documento firmado por las personas que intervienen en este trabajo de gobierno".*

c) Finalmente se explicita con fuerza la expectativa que este proceso de participación sea válido y sus recomendaciones tomadas en cuenta: *"Que el trabajo de hoy, no quede en el papel, que se dé una respuesta por escrito a todos los dirigentes del extracto de esta jornada.[.]Solamente un respeto a nuestros sueños"*.

Estudiantes de educación básica y media

A continuación se presentan la sistematización de la consulta ciudadana realizada por el Ministerio de Educación, por una parte a estudiantes de 7mo y 8vo básico, por otra, estudiantes de educación media de la región. Se recogieron un total de 1572 encuestas de 18 establecimientos de la Región correspondiente a 5 de las 10 comunas, siendo representativo de la realidad regional. En la ficha metodológica se explicita la muestra y el instrumento.

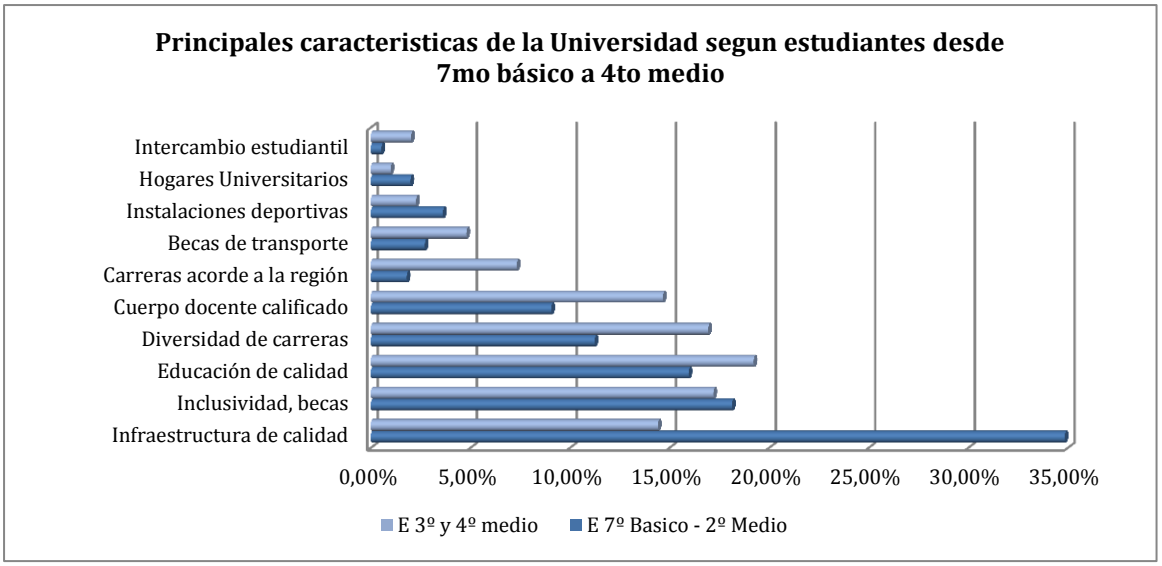
A continuación se presentan los resultados organizados en torno a las respuestas surgidas frente a cada una de las preguntas que guiaron este proceso, partiendo por las primeras cuatro interrogantes que fueron comunes a ambos instrumentos de recolección de datos, para seguir con las otras cinco preguntas formuladas según nivel de enseñanza.

a) ¿Qué características debería tener la universidad regional?

Frente a la interrogante sobre las características debería tener la universidad existen 4 ámbitos de mayor relevancia para los estudiantes, con un peso diferenciado entre estudiantes de 7mo hasta 2do medio y estudiantes de 3ero y 4to medio:

	E 7º Basico - 2º Medio	E 3º y 4º medio
Infraestructura de calidad	34,85%	14,43%
Inclusividad, becas	18,15%	17,22%
Educación de calidad	15,97%	19,24%
Diversidad de carreras	11,25%	16,96%
Cuerpo docente calificado	9,07%	14,68%
Carreras acorde a la región	1,81%	7,34%
Becas de transporte	2,72%	4,81%
Instalaciones deportivas	3,63%	2,28%
Hogares Universitarios	2,00%	1,00%
Intercambio estudiantil	0,54%	2,03%

- Infraestructura de calidad, esto es bibliotecas, laboratorios, salas, casinos, áreas verdes, entre otros (26,32%).
- Financiamiento a la educación con perspectiva inclusiva que permitan una real igualdad de acceso a la educación superior (17,76%).
- Calidad en la educación (17,34%).
- Amplia oferta de carreras (13,64%). Estas dos últimas son las más valorada por los estudiantes de 3ero y 4to medio. Esto es complementario a carreras acordes a la región (4.12%).

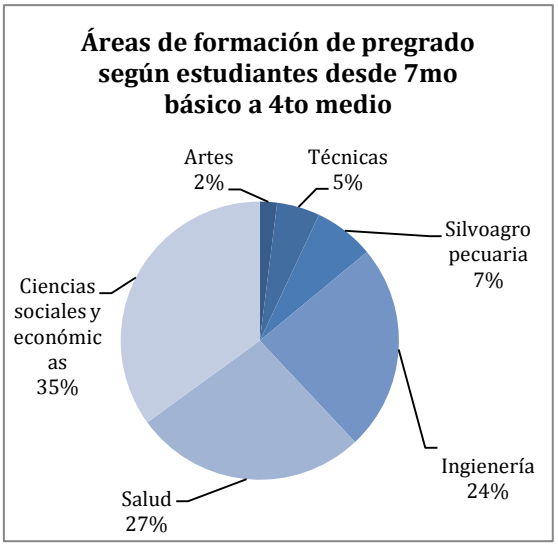


Respecto a la variada oferta de carreras se señalan programas tradicionales como medicina, ingenierías, derecho, entre otras, así como otros argumentos que dan cuenta de un amplio catálogo de carreras, de tal modo que les permita a los estudiantes mantenerse u optar por la oferta académica de la región y no tener que emigrar a otras regiones. Esto es complementario a la valoración de programas acordes a las áreas de potencial desarrollo regional, como ambiente o asociadas a los sectores productivos regionales, como la ganadería, pesca, turismo, entre otros.

Además emergen otros temas como cuerpo docente altamente calificado, así como hogares universitarios, espacios modernos e implementados adecuadamente, para realizar deportes y programas de intercambio estudiantil.

b) ¿Qué carrera te gustaría estudiar en esta universidad?

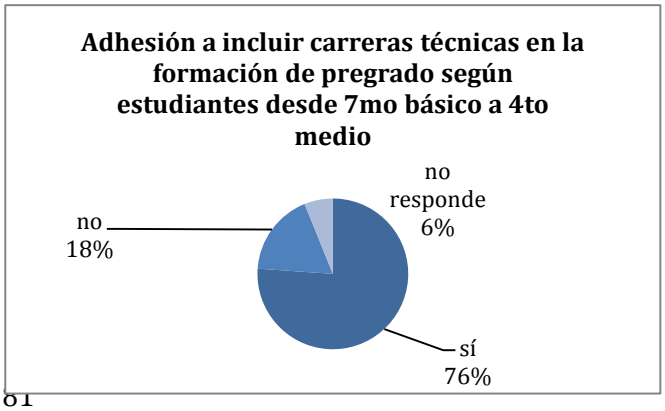
La segunda interrogante planteada indagó en las áreas formativas. En tal sentido un 35% manifiesta interés por carreras del área de las ciencias sociales como derecho, psicología, pedagogía, educación de párvulos y periodismo. Un 27% menciona carreras del área de la salud como medicina. Un tercer campo de preferencias, lo lideran las ingenierías, con carreras como construcción civil y arquitectura. Se agrupó bajo el rubro silvoagropecuaria a carreras como veterinaria y agronomía, que registran un 7% de adherencia. Un 5% de los jóvenes refiere interés por carreras de áreas técnicas y solo un 2% a carreras vinculadas al arte, como teatro y música.



	7°B-2°M	3°M-4°M	Total
Ingeniería	21,70	19,19	20,52
Medicina	22,24	18,38	20,42
Pedagogía	15,19	10,91	13,17
Psicología	7,78	5,25	6,58
Derecho	6,15	6,46	6,30
Ed. Parvularia	1,27	10,91	5,82
Técnicas	5,06	4,04	4,58
Veterinaria	6,15	2,63	4,48
Enfermería	1,45	7,88	4,48
Turismo	1,81	4,65	3,15
Diseño	1,45	4,65	2,96
Odontología	3,44	1,41	2,48
Agronomía	0,90	3,64	2,19
Teatro	2,35	0,00	1,24
Música	1,45	0,00	0,76
Construcción Civil	1,08	0,00	0,57
Periodismo	0,54	0,00	0,29
Total Respuestas	100%	100%	100%

Respecto a las carreras las más significativas para ambos grupos de estudiantes se mencionan Ingeniería y Medición. Le sigue en oren de importancia para los estudiantes de 7mo básico a 2do medio: Pedagogías y psicología. En el caso de los estudiantes de 3ero y 4to medio le sigue Pedagogías, Educación Parvularia y Enfermería.

Respecto a la consulta ¿Consideras que la universidad debería impartir carreras del área técnica? El 76% señala que debe haber oferta carreras técnicas.



Llama la atención esta alta adhesión por esta opción, cuando en la pregunta anterior, el área técnica solo obtuvo un 4,58% de las preferencias al momento de nombrar o escoger una carrera para incorporar en la oferta académica de la universidad regional.

Al ser consultados por el tipo de carreras técnicas se valora

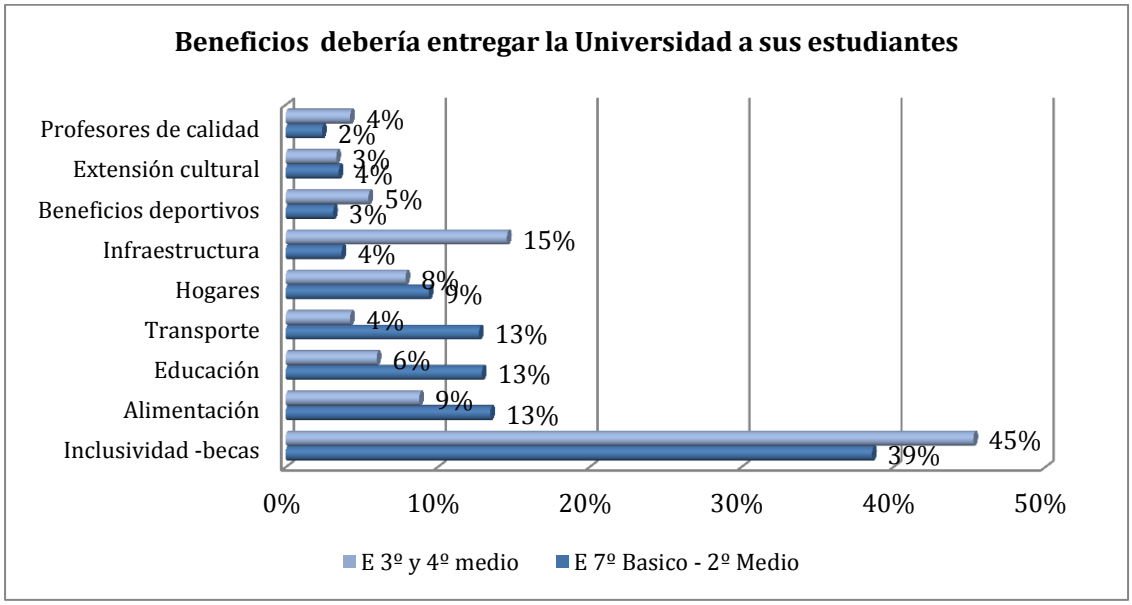
- Técnico en enfermería,
- Técnico en mecánica automotriz,
- Técnico en ingeniería,
- Técnico en administración.

	7°B-2°M	3°M-4°M	Total
Técnico en enfermería	23,14	21,37	22,39
Mecánica automotriz	20,57	12,21	16,99
Técnico ingeniería	12,29	16,79	14,22
Técnico electricidad	6,86	18,32	11,76
Técnico en administración	5,43	14,12	9,15
Técnico ed. párvulo	12,86	4,20	9,15
Técnico construcción	8,57	2,67	6,05
Técnico agrónomo	2,86	7,25	4,74
Acuicultura	4,86	0,00	2,78
Técnico veterinario	0,57	3,05	1,63
Gastronomía	2,00	0,00	1,14
Total respuestas	100%	100%	100%

Cerca de un 10% valora carreras técnicas que se encuentran vinculadas a polos de desarrollo regional, como son técnico en veterinaria, en agronomía y acuicultura.

c) ¿Qué beneficios debería entregar a sus estudiantes, la futura universidad regional?

En relación a los beneficios estudiantiles que se valoran por parte de los estudiantes destaca en primer lugar el financiamiento de matrícula y aranceles, en este sentido se propone gratuidad o becas. Ello es más significativo para los estudiantes de 3ero y 4to medio (45%) que los de básica (39%). Esta categoría apunta a garantizar el acceso a la educación superior, salvando dificultades económicas para acceder a este nivel de formación.



Los otros beneficios que valoran de forma significativa son alimentación, transporte y hogares estudiantiles, se trata de tres demandas básicas para la mantención de los alumnos en el sistema educacional. En definitiva más del 70% solicita apoyo para ingresar y mantenerse en la educación superior.

Finalmente destaca un 10% de las respuestas a esta pregunta habla de calidad de la educación, aglutinado categorías como “educación de calidad; profesores de calidad y buena infraestructura”.

Consulta especial a estudiantes de 7mo básico a 2do medio

¿Qué nombre le pondrías a la universidad regional?

Al grupo de jóvenes de séptimo básico a segundo media, se les pregunto ¿qué nombres pondrían a la universidad regional?. Las respuestas a esta pregunta sumaron 289 registros, de un total de 312 encuestas respondidas por este tramo de estudiantes.

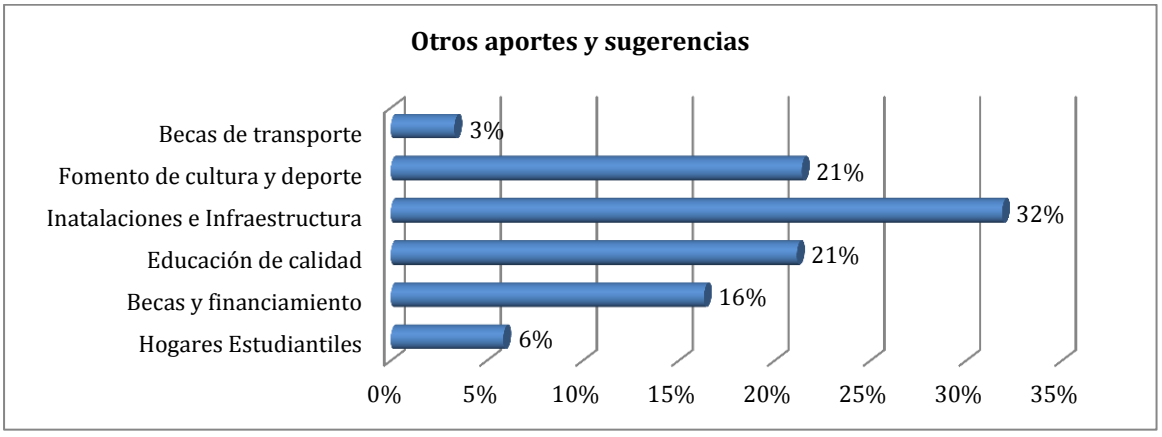
Propuesta de nombres para la Universidad	
Otros Nombres	8%
Universidad del Sur	6%
Universidad Regional de Coyhaique	7%
Universidad de Aysén	16%
Universidad Carlos Ibáñez del Campo	16%
Universidad de la Patagonia	47%

Los nombres propuestos en un 92%, están netamente vinculados a la región, sea a sus nombres o a su ubicación territorial. Lo que en definitiva habla del deseo de otorgar a la universidad pertenencia regional. El deseo de apropiarse de ella y trasvasijar referentes de identidad. El nombre que emergió espontáneamente con un 47% de preferencias es "Universidad de la Patagonia".

Aportes y sugerencias.

Los estudiantes de 7° años básicos a 2° medio, fueron consultados por aportes y sugerencias en relación a la creación de la universidad regional. El 53% de los jóvenes privilegia sugerir instalaciones, infraestructura y educación de calidad. Un 26% reitera su interés por señalar la necesidad de contar con apoyo económico en forma de becas, para asumir costos de alimentación, transporte y hogares estudiantiles.

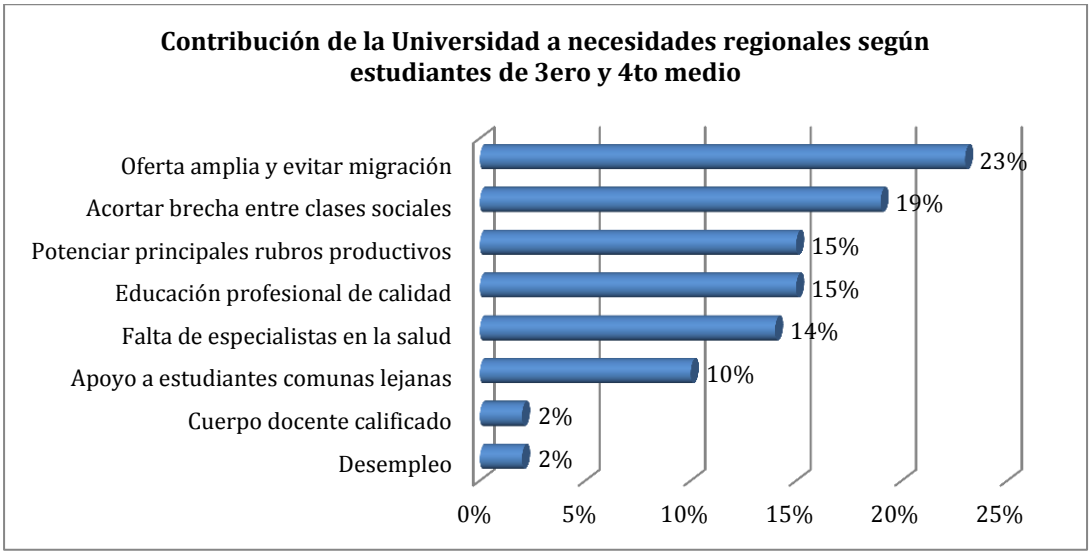
Un 21% refiere, actividades de extensión cultural y deporte, como áreas de interés a la hora de aportar sugerencias en torno a la creación de la universidad regional.



Consulta especial a estudiantes de 3ero y 4to medio

¿Qué necesidades regionales debieran ser satisfechas por la universidad?

Esta pregunta fue planteada a estudiantes del último ciclo de educación media, con ella se buscaba recoger la opinión de los jóvenes en torno a las necesidades de la región que podrían vincularse a la creación de la universidad regional.



Los jóvenes refieren directamente que la universidad en la región vendría a favorecer la igualdad de acceso a la educación superior. Los jóvenes aluden a falta de recursos económicos de las familias, que imposibilita el acceso igualitario a la educación superior para quienes egresan de cuarto medio, dado que quienes no poseen recursos económicos para solventar los aranceles universitarios y la manutención fuera de la región, no tienen acceso a continuar estudios, situación que vendría a ser modificada con la creación de una universidad regional que sea gratuita.

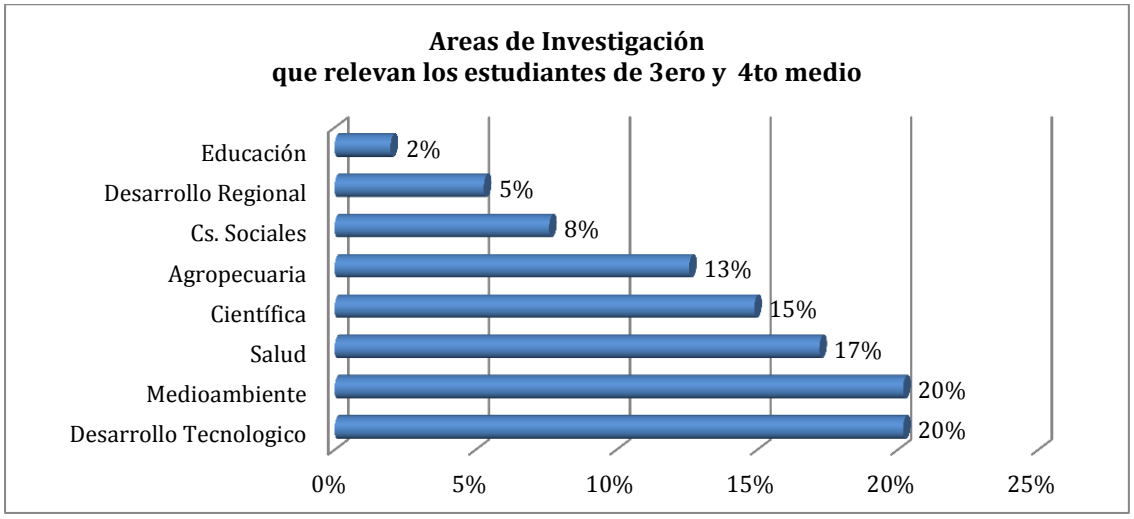
La principal demanda que realizan los jóvenes es que la universidad tenga una oferta académica amplia, que evite los procesos migratorios en búsqueda de las carreras a las que desearían integrarse. En este sentido las carreras que se mencionan son tradicionales, teniendo carreras como medicina e ingenierías, la mayor adhesión.

Los jóvenes creen que la universidad debiera ofrecer calidad en la educación superior, con un cuerpo docente altamente calificado y de reconocido prestigio. Esta es una demanda transversal a todos los actores de la presente consulta ciudadana, quienes refieren que una de las principales dificultades de la actual oferta académica de educación superior en la región, es la falta de calidad en los programas que ofrecen y de preparación y formación de sus docentes.

En otro plano, los jóvenes refieren tres temáticas sobre los cuales impactaría la universidad, a nivel regional. Esperan que potencialice materias primas y sectores productivos de la región, a través de aportes en investigación que permitan luego definir estrategias de acción. Por otra parte señalan que podría ser cubierta la gran demanda de profesionales en salud en la región, a través de la creación de carreras del área. Finalmente, creen que también podría contribuir a superar la cesantía.

¿Qué áreas de investigación debiera desarrollar la universidad regional?

Consultados el último ciclo de educación media por líneas de investigación a desarrollar por la universidad, los jóvenes señalan:

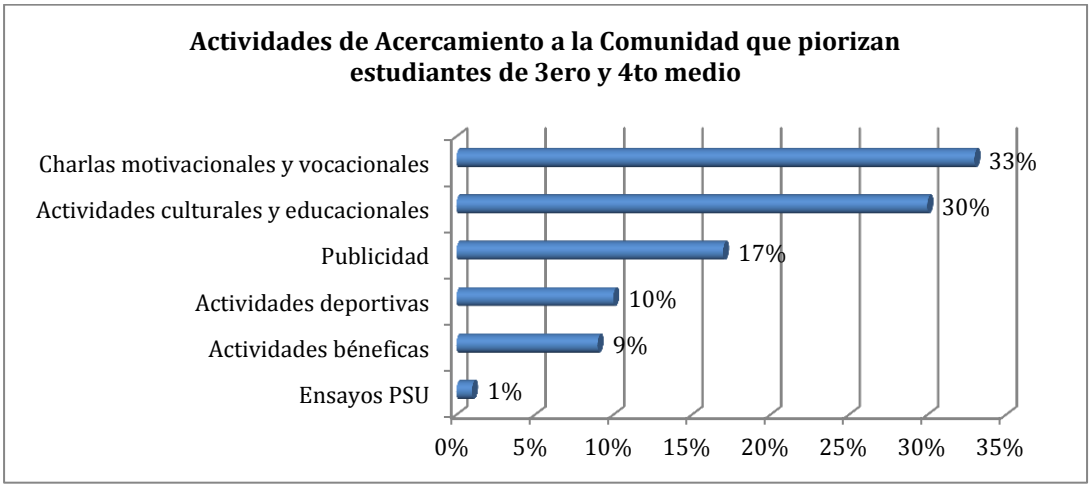


Desarrollo tecnológico, vinculado al mundo de la ingeniería; desarrollo de investigación vinculada al medio ambiente, y en el área de salud que favorezca la atención en salud en la región.

En el área científica no se especifica qué ámbitos podría involucrar. En esta categoría los jóvenes solo mencionan las áreas, sin lograr definir especificidades. Situación similar ocurre con las demás categorías, en que se tiene la impresión de no poder definir claramente sobre qué áreas o temáticas sugerirían el desarrollo de líneas de investigación científica por parte de la universidad regional.

¿Qué actividades de acercamiento hacia la comunidad debiera realizar la universidad regional?

Los jóvenes de terceros y cuartos medios creen principalmente que este nuevo centro de educación superior debiera tomar contacto con alumnos de enseñanza media a objeto de dar a conocer su oferta académica, guiar los procesos de selección de carreras por parte de los jóvenes mediante charlas motivacionales y vocacionales.



Un 40% considera que actividades culturales, educacionales y deportivas son la principal oferta que puede hacer la universidad, para vincularse a la comunidad.

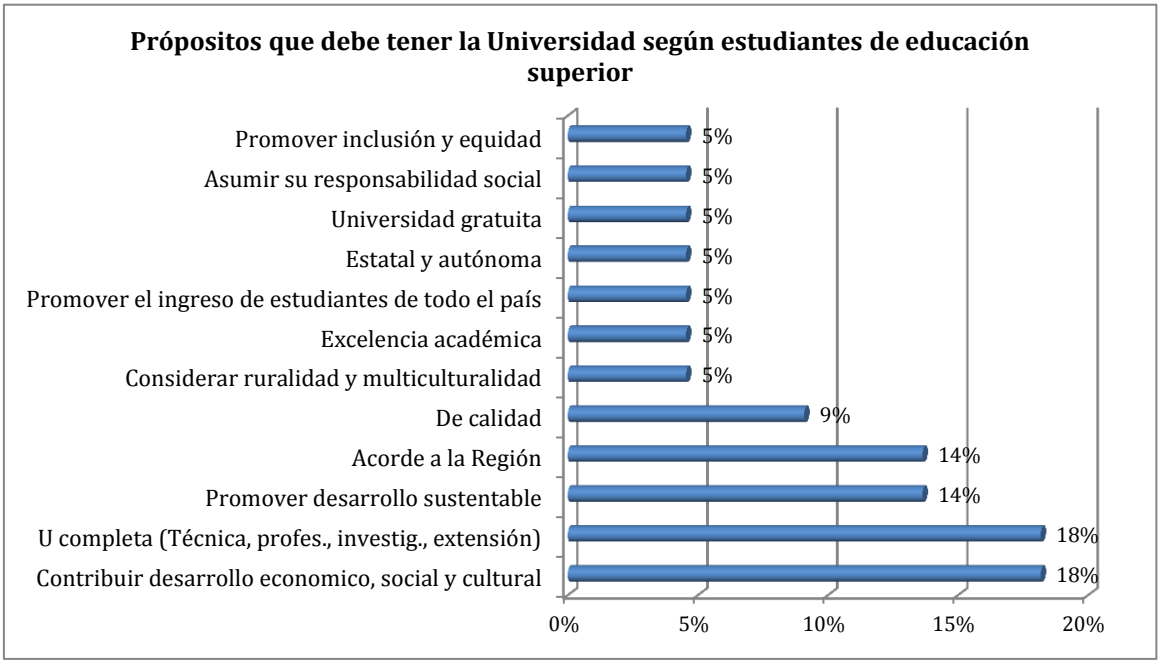
Otro grupo importante de opiniones, un 17% cree que la difusión, es la estrategia para lograr el posicionamiento y reconocimiento de la universidad por parte de la comunidad regional a través de propaganda y publicidad.

Estudiantes de educación superior

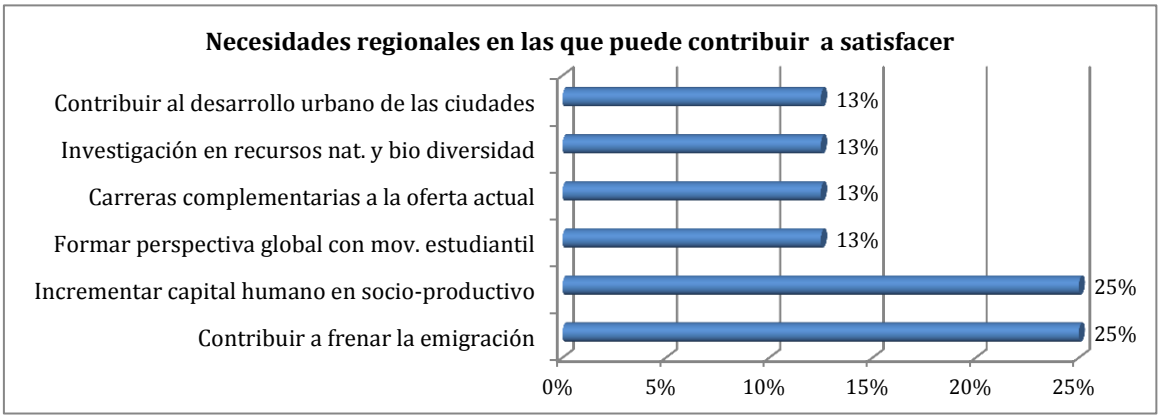
A continuación se presentan las opiniones de estudiantes de educación superior realizadas en grupos de discusión realizados en Coyhaique y Puerto Aysén. En la ficha metodológica se explicita la muestra y el instrumento.

Los estudiantes de educación superior, al tener una vivencia educativa en este nivel, presentan muchas más recomendaciones y con mayor nivel de precisión que otros actores regionales consultados. Cabe destacar que las categorías sistematizadas son las que emergen del discurso de los actores y el porcentaje se calcula considerando la frecuencia de respuestas similares. Se recomienda fijar la atención en la diversidad de aspectos en los que enfatizan los estudiantes.

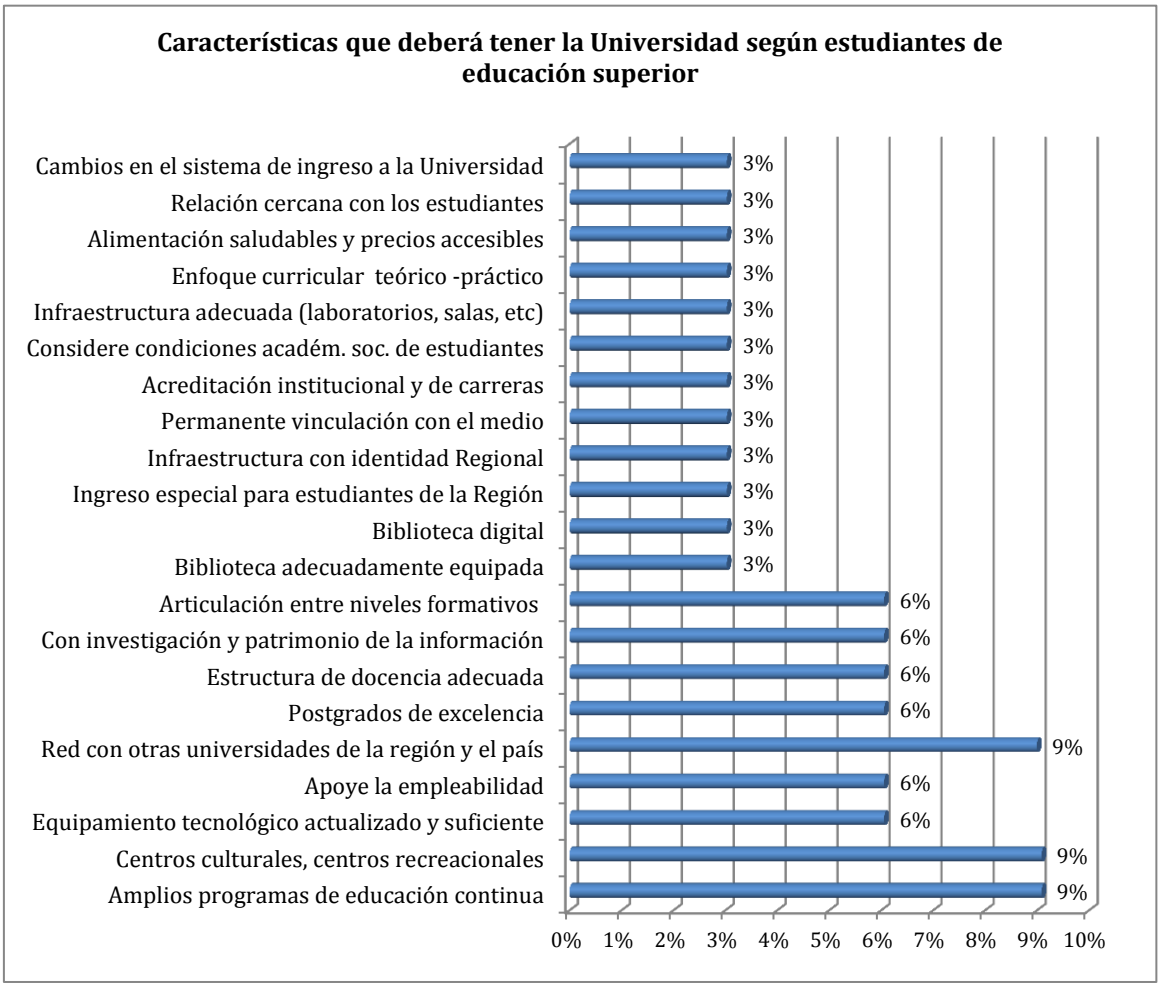
Propósitos de la universidad soñada



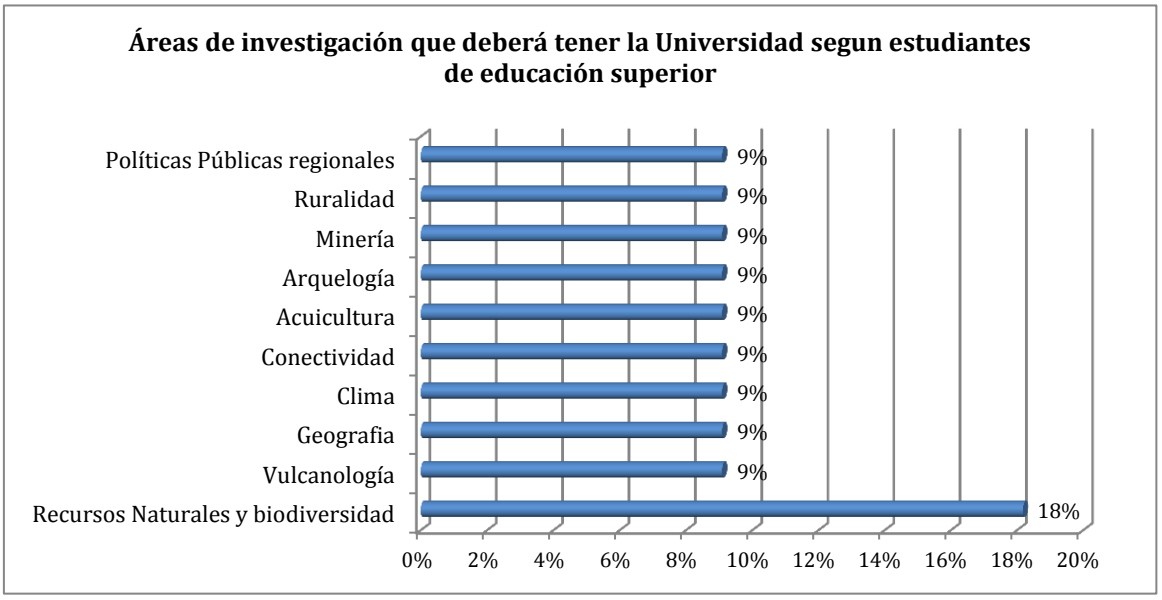
Necesidades de la región en las que la universidad sería una contribución



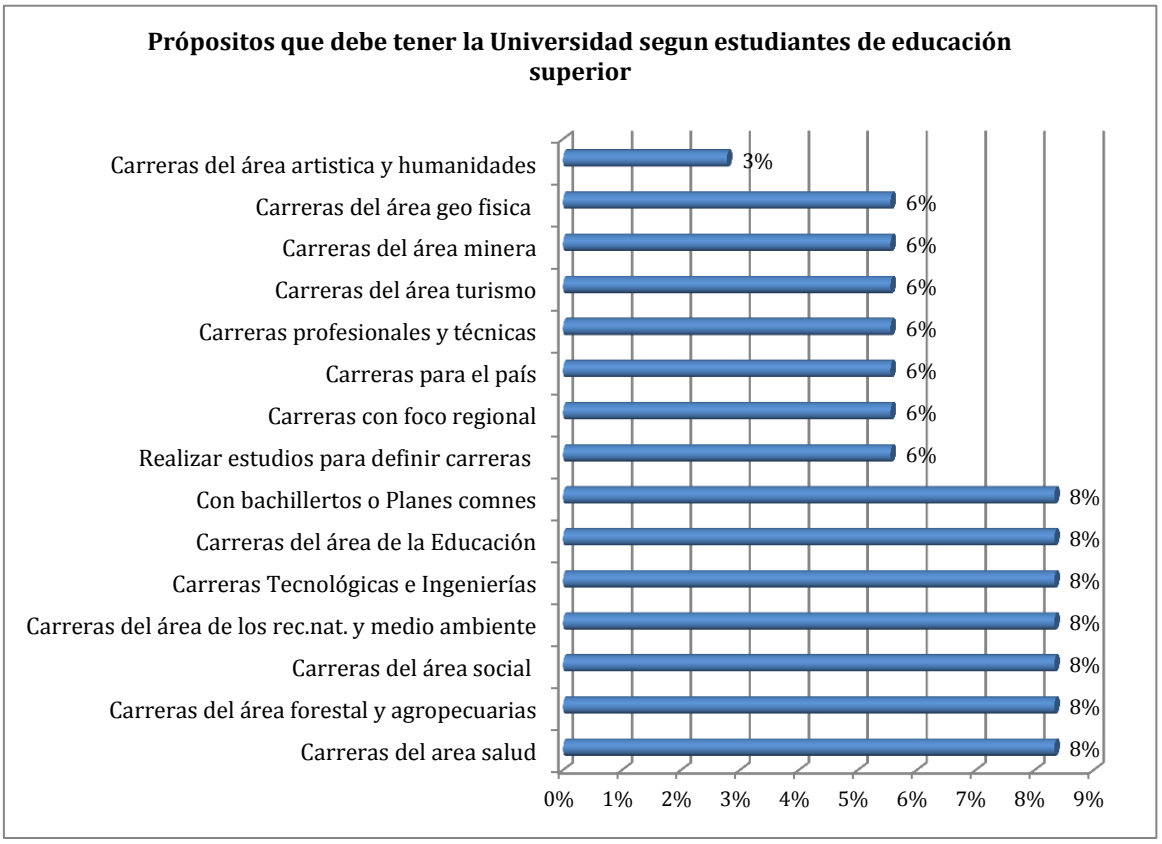
Características de la universidad que se aspira



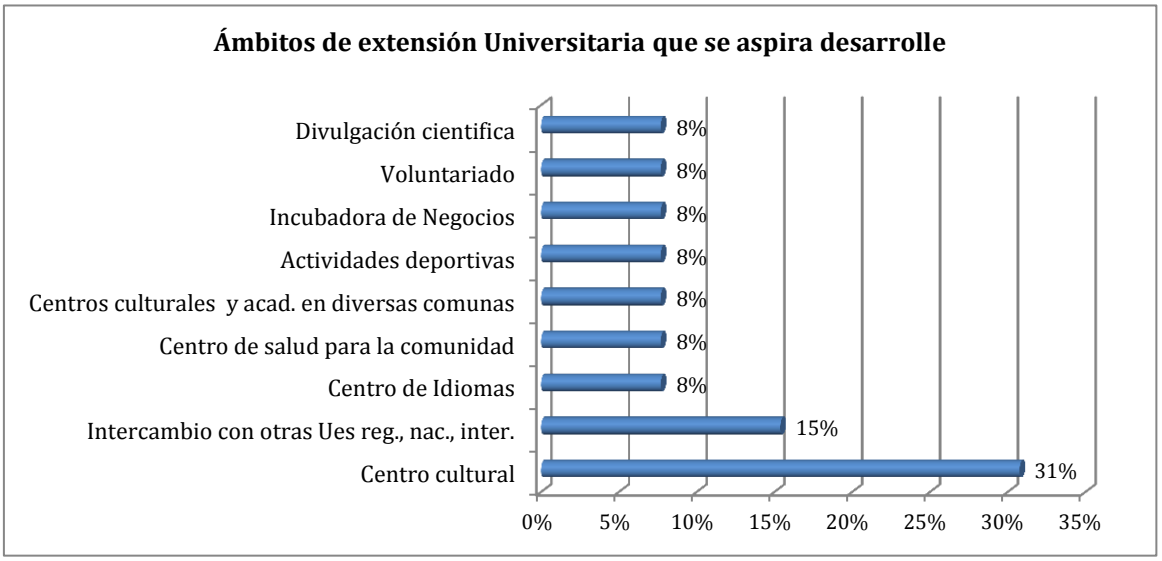
Áreas de investigación en los que priorizar



Áreas y criterios relevantes para definir carreras de pregrado de la universidad

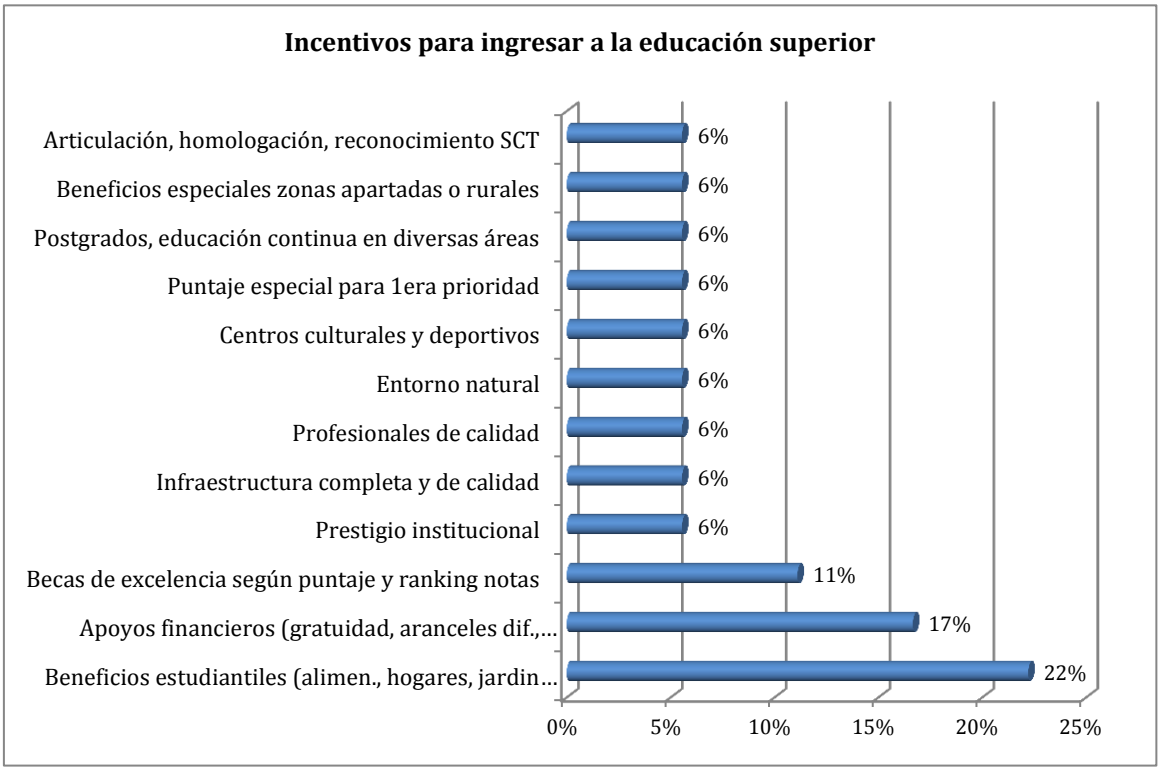


Extensión Universitaria

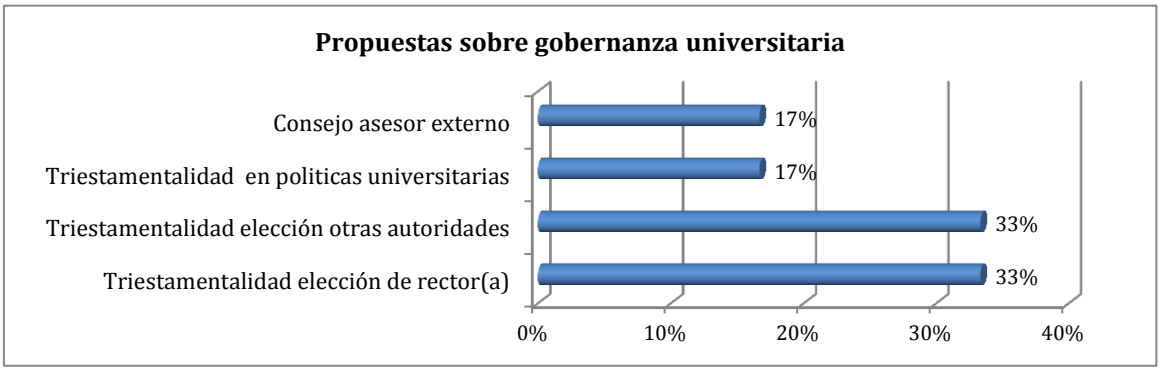


Características que se aspiran en los docentes

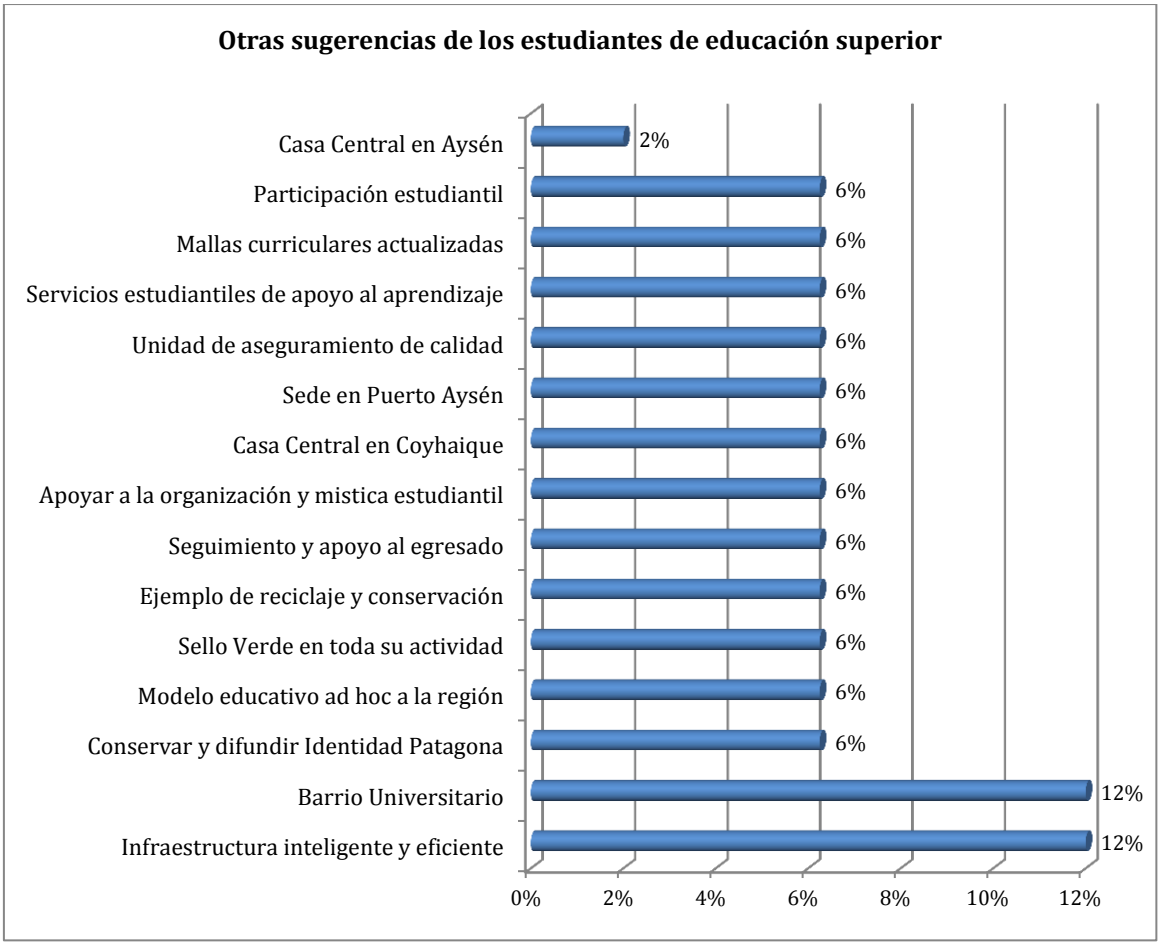
Mecanismos para promover e incentivar el ingreso a la universidad



Gobernanza Universitaria



Otras propuestas para una universidad de Calidad

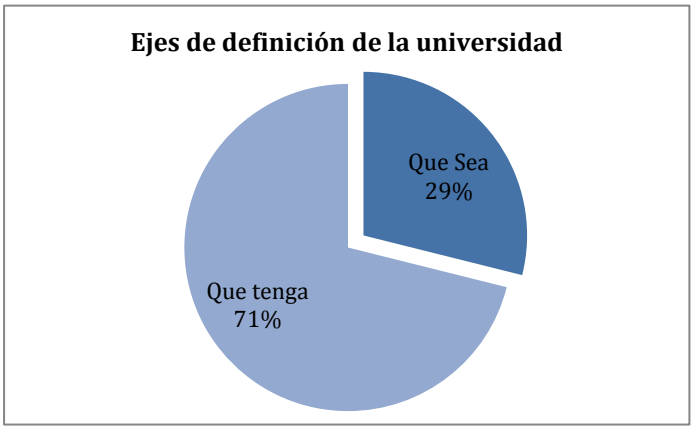


Directivos, docentes y asistentes educación

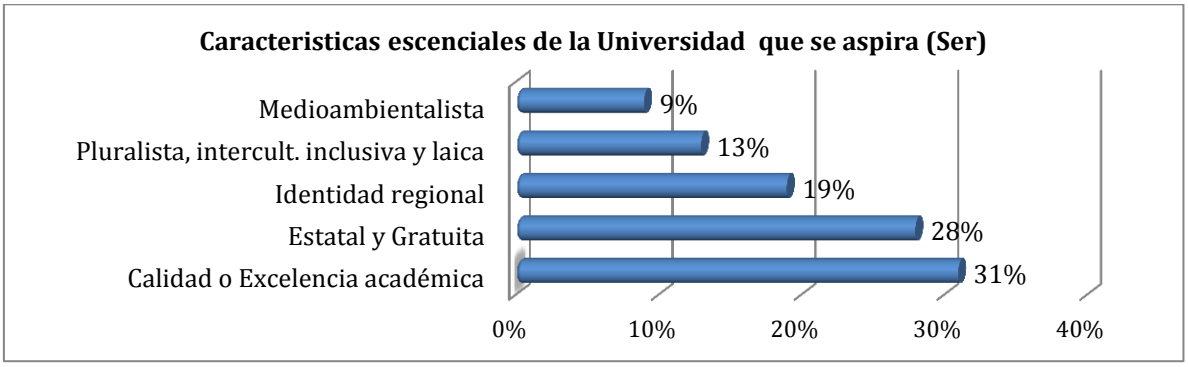
A continuación se presentan las opiniones de directores de establecimientos educacionales, docentes y asistentes de la educación contenidas en una consulta respondida por cincuenta establecimientos de la región, ubicados en ocho de las diez comunas de la región. En la ficha metodológica se explicita la muestra y el instrumento.

El sueño de universidad

Se observa que ante la consulta ¿cómo soñamos la universidad en la región de Aysén?, los docentes, directores y asistentes de la educación dieron dos tipos de respuesta. Un tercio de ellos, apuntan a definir un perfil de universidad al que se aspira, que podría responder a un modo de "***ser***". Por otra parte, más de dos tercios se focaliza en características que se aspira que "***tenga***" la universidad.



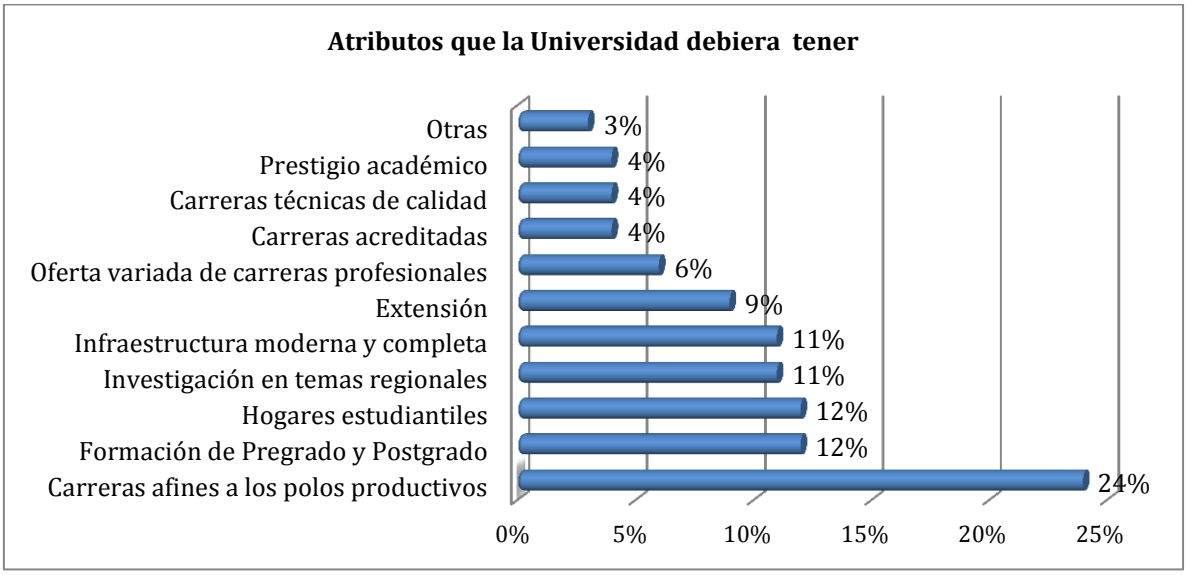
En referencia a los atributos asociados al ***"ser"*** se mencionan: calidad o excelencia académica; pluralista, intercultural, inclusiva y laica; estatal y gratuita; medioambientalista y que posea una fuerte identidad regional. Definen como elemento prioritario una universidad de calidad, la cual estaría dada prioritariamente por la excelencia académica de sus docentes, de quienes se espera cuenten con formaciones de post grados, como magísteres y doctorados. Otro elemento de relevancia es que sea una Universidad estatal y gratuita en su financiamiento para los estudiantes.



Por otra parte se señala, que se aspira a una universidad que sea definida por un sello propio o particular, que le distinga de las demás universidades del país. Al respecto se mencionan dos elementos: por una parte un sello medioambientalista, como una característica regional que debiera ser relevada por la Universidad; y por otro lado se habla de identidad regional, es decir que se defina por elementos que sean peculiares o propios de la fisonomía regional, como por ejemplo asociado a polos de desarrollo productivos de la región o bien asociados a aspectos de la idiosincrasia regional.

Respecto a los atributos que la Universidad debiera ***"tener"***, se observa que en forma mayoritaria (50%) se deben tener carreras asociadas a los polos productivos de la región (agricultura, ganadería, turismo, medio ambiente, entre otros). Luego se espera que disponga de carreras de pre y post grados, 12%. Como otro elemento significativo, emerge contar con carreras acreditadas

(5%). En igual porcentaje se hace referencia a contar con carreras de tipo técnicas de calidad. Finalmente se señala "una oferta variada y completa de carreras" que integre tanto carreras tradicionales como especificas a la región.



Existen otros tres temas de gran relevancia planteados:

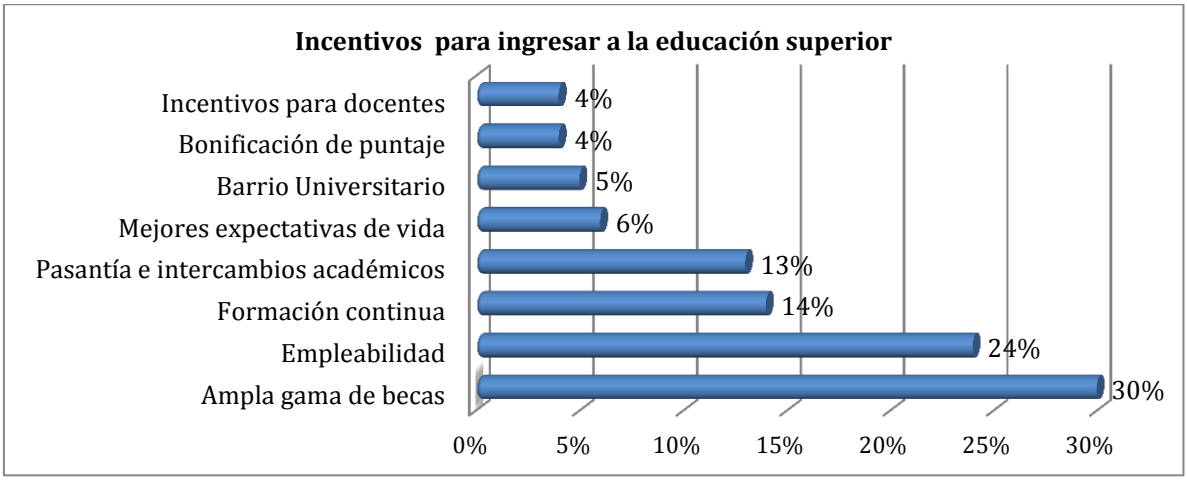
- Con amplio consenso se propone que existan Hogares Estudiantiles para acoger a jóvenes que provengan de otras comunas de la región y de otras regiones.
- Infraestructura completa y de calidad, que considere instalaciones modernas, equipamiento de primer nivel (laboratorios, bibliotecas, conectividad). También se espera que la infraestructura sea acorde a las condiciones climáticas y medio ambientales de la región, con un sello verde (eficiencia energética, con baja huella de contaminación) y una "arquitectura regional", que utilice materiales como madera y/o piedra.
- En el mismo nivel de interés se plantea la necesidad de que la Universidad cuente centros de investigación abocado a temas de interés regional, es decir asociado a polos de desarrollo productivo o medioambiental.

Bajo la categoría <<Otros>>, que emerge con bajo porcentaje, se consignaron reflexiones como que las autoridades y académicos sean de la región.

Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad

Frente a la inquietud cómo abrir oportunidades reales e incentivar el ingreso a la educación superior se destacan ocho categorías de respuesta, siendo las más relevadas cuatro:

- Se propone como primer mecanismo de incentivo, ofertar una amplia gama de ayudas estudiantiles que vayan desde apoyo económico monetario y no monetario a jóvenes vulnerables hasta incentivos para jóvenes deportistas, artistas u otros (30%). Esto se expresa en becas de movilización (tanto dentro del territorio regional como fuera de la región), alimentación, alojamiento, entre otras.



- El segundo elemento de importancia tiene que ver con la empleabilidad de los futuros egresados. En tal sentido emergen propuestas respecto a que las prácticas iniciales, intermedias o profesionales vinculen con el mundo sociolaboral y favorezcan la inserción laboral. Bajo esta categoría se consignaron además, preocupaciones por la saturación del mercado en algunas carreras donde hay limitados cupos en el campo laboral; así como también carreras donde se presentan déficit de profesionales. Por tal razón se propone tomar la decisión sobre las carreras pertinentes a abrir, con estudios exhaustivos, que entre otros elementos consideren estudios de demanda laboral.
- En tercer lugar se advierte que resulta un incentivo a la educación superior una amplia y de calidad oferta de educación continua para profesionales que ejercen laboralmente en la región, así como para los futuros egresados de la universidad. Este elemento concitó amplia votación en todas las comunas, probablemente asociado a las dificultades de acceso a este tipo de oferta académica en la región, cuyos profesionales se ven limitados a acceder a ellas dado los problemas de conectividad y acceso derivados de altos costos de traslados y tiempos involucrados para acceder a algún programa de post título fuera de la región. Siendo entonces esta una demanda académica altamente valorada.
- Otro incentivo para ingresar a la educación superior en Aysén es que se considere la movilidad estudiantil nacional e internacional a través de pasantías e intercambio académico para alumnos de la universidad.

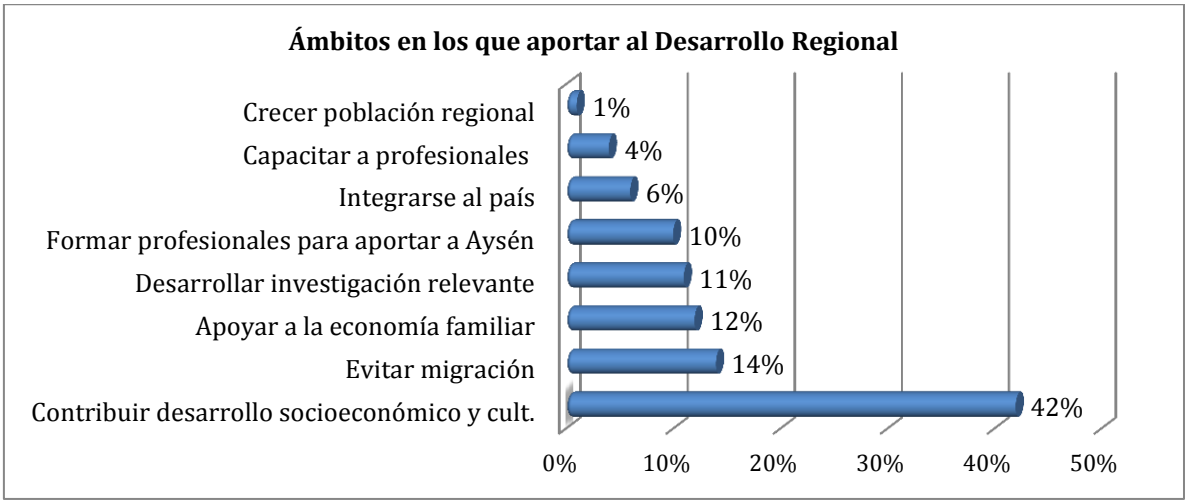
Con menor porcentaje se propone:

- bonificación de puntajes por postular a la universidad regional;
- creación de un barrio universitario;
- programa de incentivos para atraer académicos destacados a ésta Universidad.

Cabe señalar que un elemento reiterativo es que la Universidad contribuirá a "mejorar expectativas de vida". Mejorar la igualdad de oportunidades a una educación superior de calidad para jóvenes de la región, para quienes en su gran mayoría acceder a educación superior es un anhelo inalcanzable.

Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional

Ante la consulta por cómo la Universidad Estatal de Aysén podría contribuir al Desarrollo local y regional, las respuestas más reiteradas (42%) dan cuenta de "mayor desarrollo económico, cultural, ambiental y otros". Dentro de la categoría otros se señala que potencializaría áreas de comercio, mejora de servicios e incremento de la actividad turística.



En orden de importancia emerge la noción que la Universidad contribuye al desarrollo regional, porque actúa como freno a la migración de aysenin@s a otras latitudes del país. También se valora que apoyaría a disminuir los costos familiares cuando se deben realizar en otras latitudes (costos de traslado, residencia, alimentación, y aranceles universitarios). Esto se asocia a una ausencia de variada oferta regional en formación de pregrado con reconocida trayectoria. Esta situación presiona una alta emigración de jóvenes egresados de cuartos medios, quienes para acceder a la educación superior deben trasladarse a vivir fuera de la región, impactando en términos parentales y emocionales por el desarraigo familiar y en el presupuesto familiar. A su vez, incrementa las brechas sociales en la región ya que no todas las familias pueden costear los altos gastos de estudiar en otra región.

Mayores argumentos se observan en la concepción de universidad como "motor de desarrollo regional" asociado a la creación de centros de investigación con profusa productividad científica, especialmente vinculada a diferentes ejes del desarrollo regional y con capacidad de desarrollo e innovación. Algunas áreas de necesidad de investigación científica son: medio ambiente, energías renovables, desarrollo sustentable y áreas de desarrollo productivo regional (agricultura, ganadería, acuicultura y turismo). De esta manera no solo se contaría con investigaciones que aporten a las estrategias de desarrollo, sino también contribuiría a posicionar una imagen de la región como un espacio de la Patagonia que contribuye al mundo con investigación científica de relevancia mundial.

Finamente destaca que la Universidad contribuirá con mayor profesionalización. Por una parte, formando profesionales que sean un aporte a las necesidades de la región; por otra, capacitando a profesionales; y finalmente, atrayendo a jóvenes de otras regiones que favorecerían la densidad poblacional y el encuentro intercultural. Esto puede asociarse insuficientes profesionales en la región, baja densidad poblacional, dificultades de acceso y conectividad, falta de industria y comercio, disminuida oferta de servicios, entre otros. Esta situación evidencia una valoración por profesionales, especialmente en el ámbito de la salud. Se percibe que mayores profesionales mejorarán los servicios y la producción en la Región.

Otros aportes y sugerencias

Bajo las categorías <<Otras sugerencias>> emergen 9 temas. Un tercio de los participantes señalan escepticismo respecto a la concreción del Proyecto de Universidad Estatal para Aysén. Al respecto se advierten dos líneas argumentales:

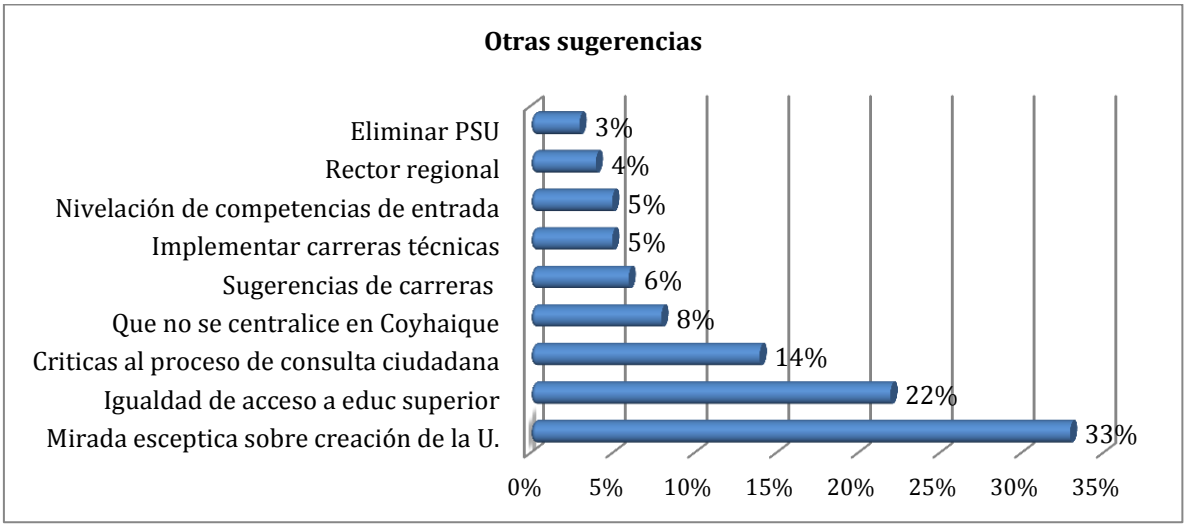
- Por un lado, se advierte que ya existen sedes universitarias en la región y que lo adecuado es potenciarlas. Esta perspectiva envuelve la frustración de experiencias previas poco exitosas de

Universidades Estatales que no han brindado una oferta de calidad o no se han quedado en la Región.

- Por otro lado, hay quienes plantean dudas respecto de la viabilidad de una universidad para la región pensando en los costos de largo plazo que implica su implementación y las dificultades para atraer académicos de prestigio venir a realizar labores de docencia en la región, así como también en los jóvenes de otras regiones.

Casi un cuarto adhieren a la idea que la Universidad Estatal de Aysén genera igualdad de acceso a educación superior. Se trata de un "anhelo colectivo de muchos años" a través del cual se espera poder dar respuesta a problemas de acceso y aislamiento. Se presentan altas expectativas frente a la Universidad y la duda sobre su concreción en el corto plazo.

Tanto para el grupo que plantea encontrarse en desacuerdo con la instalación de una universidad regional como para el grupo que sostiene que este es un viejo anhelo regional, el tema central es la calidad de la oferta académica con evidencias de alto estándar.



Por otro lado, un 14% de las opiniones vertidas en este ítems, planteó severas críticas a este proceso de consulta ciudadana, observando dificultades tanto en la metodología de la consulta como aprehensiones en el uso de la información..

Finalmente un tercio de los participantes otras sugerencias como:

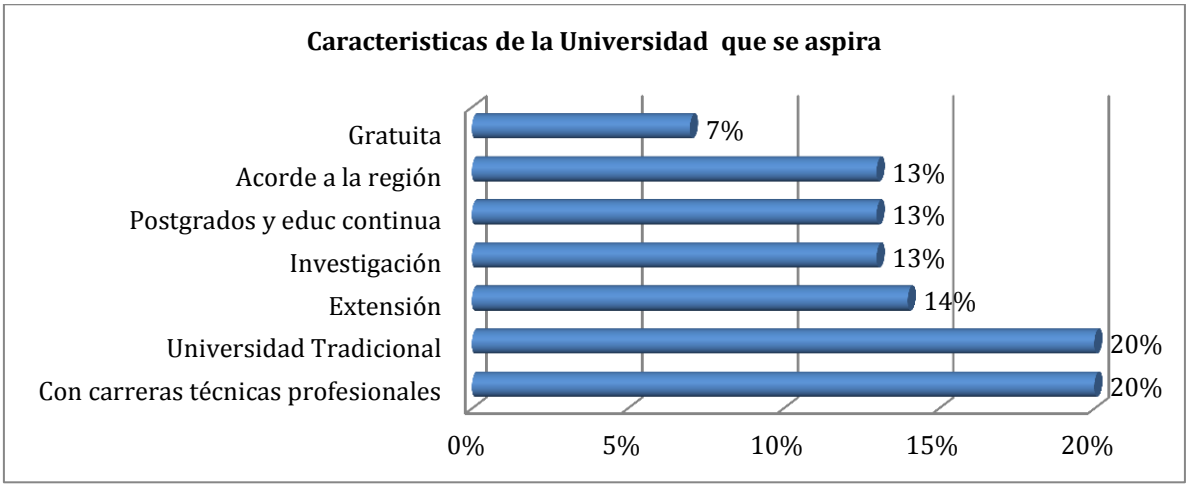
- Ubicar la sede de la Universidad fuera de la capital regional
- Renovar de forma constante la oferta académica
- Incorporar asignaturas obligatorias de sello regional como medio ambiente e inglés
- Contar con jornada vespertinas
- Impartir carreras técnicas
- Desarrollar programas de vinculación con los liceos de formación técnico profesional
- Eliminar la PSU como vía o mecanismo de ingreso
- Generar cursos de nivelación para los estudiantes que ingresan o tener programas de bachilleratos
- Contar con autoridades universitarias de la Región
- Incorporar instancias de representación estudiantiles, docentes y trabajadores.

Trabajadores

A continuación se presentan las opiniones categorizadas y cuantificadas de dirigentes del sector de trabajadores de la Región. Están representados dirigentes de la Asociación Nacional de Empleados Fiscales, la Central Única de Trabajadores para Aysén, y representante de la Pesca Artesanal de Aysén.

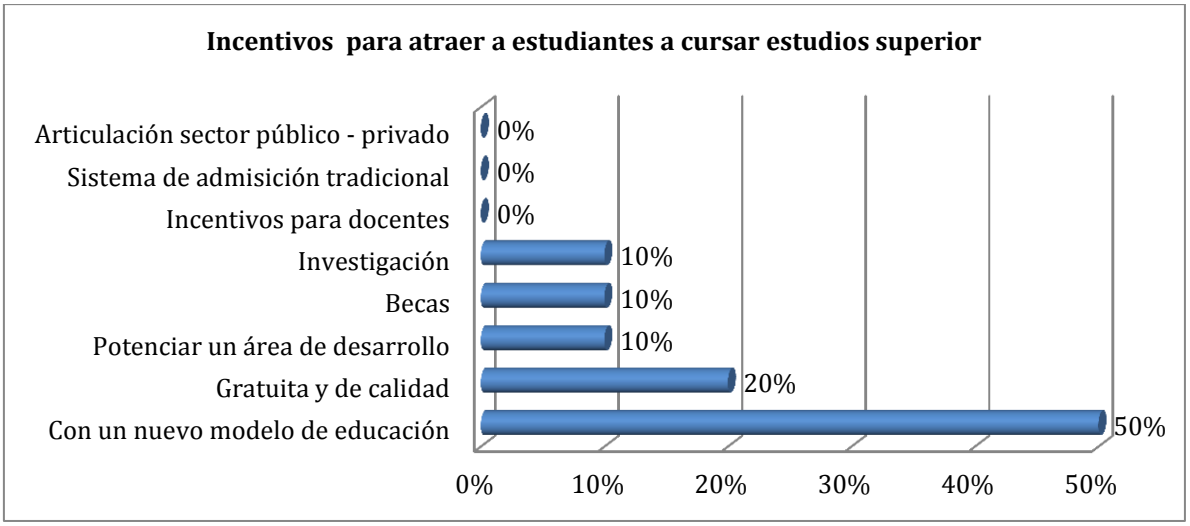
El sueño de universidad

Los trabajadores entrevistados aspiran una Universidad con amplia oferta de carreras que vaya desde las técnicas hasta las profesionales y que incluya carreras tradicionales como algunas innovadoras más pertinentes a la región.



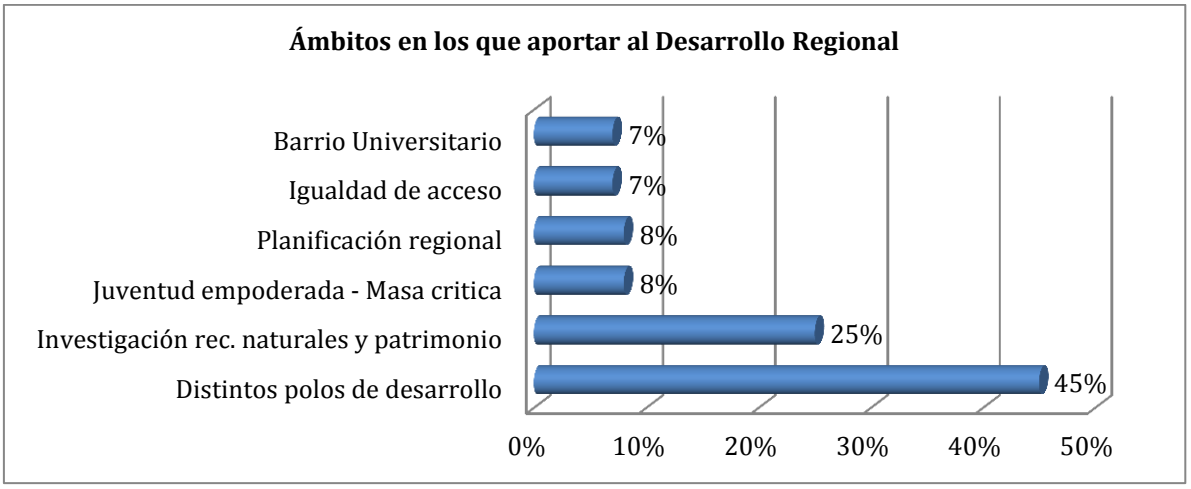
Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad

Existe mucha coincidencia que el principal elemento que incentiva a los trabajadores a estudiar en la Universidad es contar con un modelo educativo innovador, flexible, que considere sus compromisos de tiempo y su experiencia laboral.



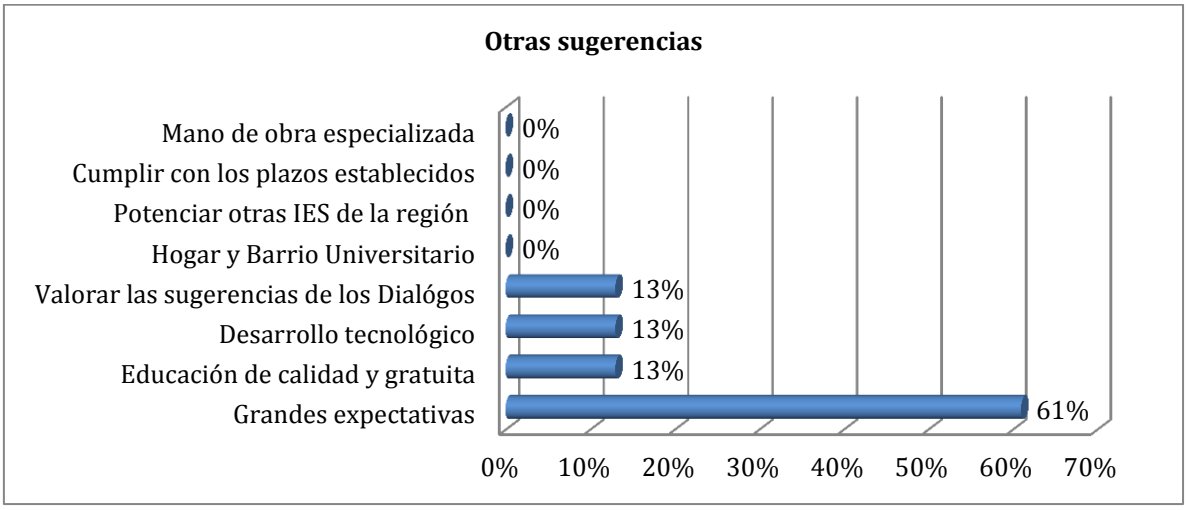
Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional

Para los trabajadores el mayor aporte de la Universidad seria concentrarse en los polos de desarrollos consolidados y emergentes que presenta la Región. Ello se visualizaría con impacto a nivel local y a nivel regional.



Otros aportes y sugerencias

Finalmente destaca que el sector de los trabajadores presenta altas expectativas y visualiza la Universidad como una oportunidad de especialización, de continuidad de estudios y de mejoramiento de su desempeño laboral.

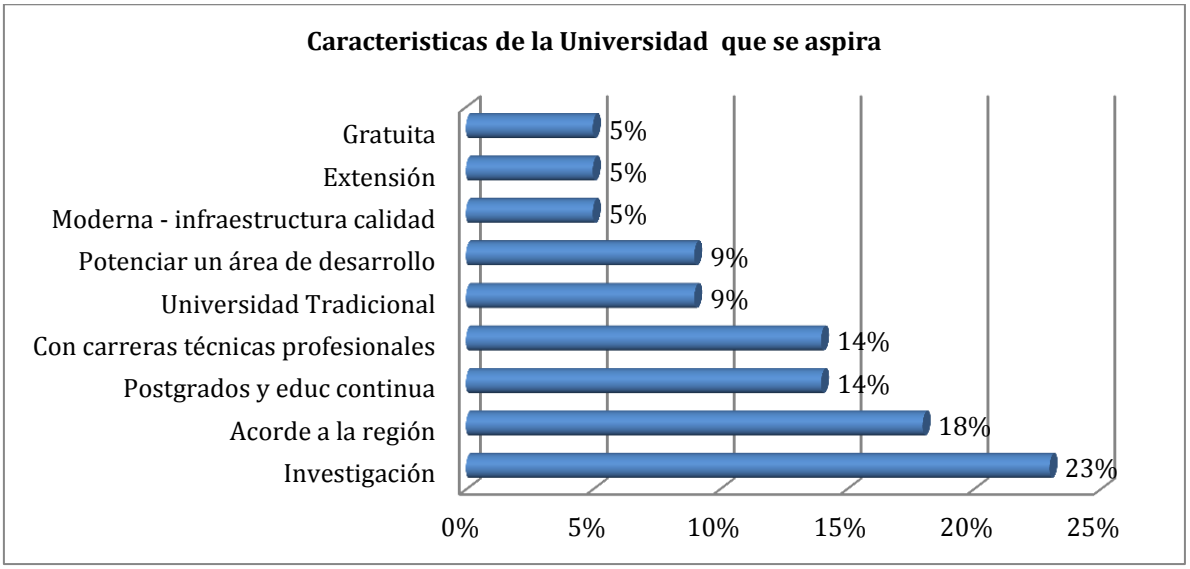


Empresarios

A través de esta consulta, se buscó recoger la perspectiva de actores relevantes del mundo empresarial de la región, específicamente de las áreas productivas turismo, comercio, ganadería, pesca y construcción. En la ficha metodológica se explicita la muestra y el instrumento.

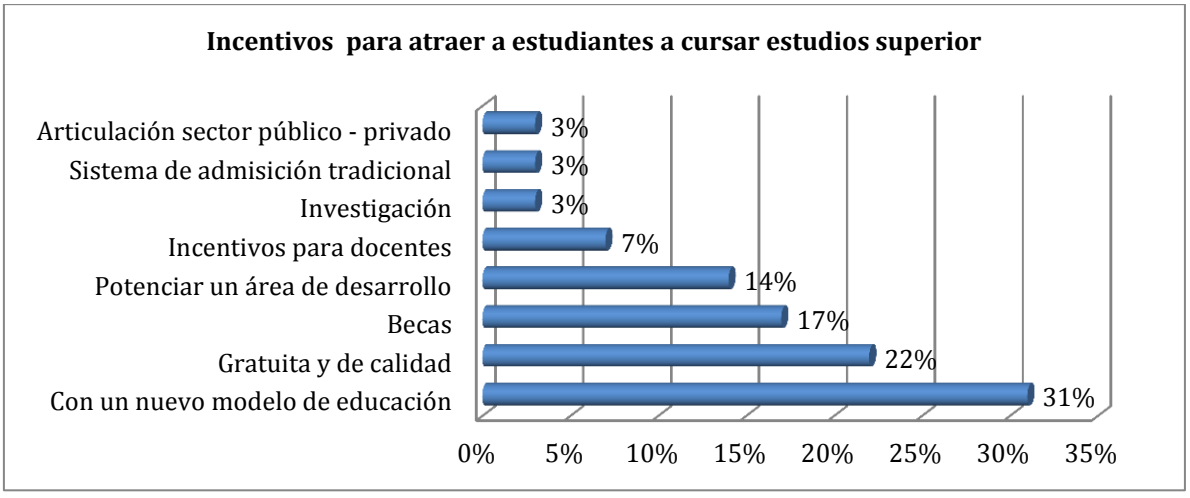
El sueño de universidad

Desde el punto de vista de los empresarios, las principales expectativas respecto a la Universidad es que se desarrollen procesos de investigación e innovación que impacten en los sectores productivos. Por ello, se valoriza que la Universidad se piense acorde a la región, orientando su quehacer al desarrollo económico de la misma.



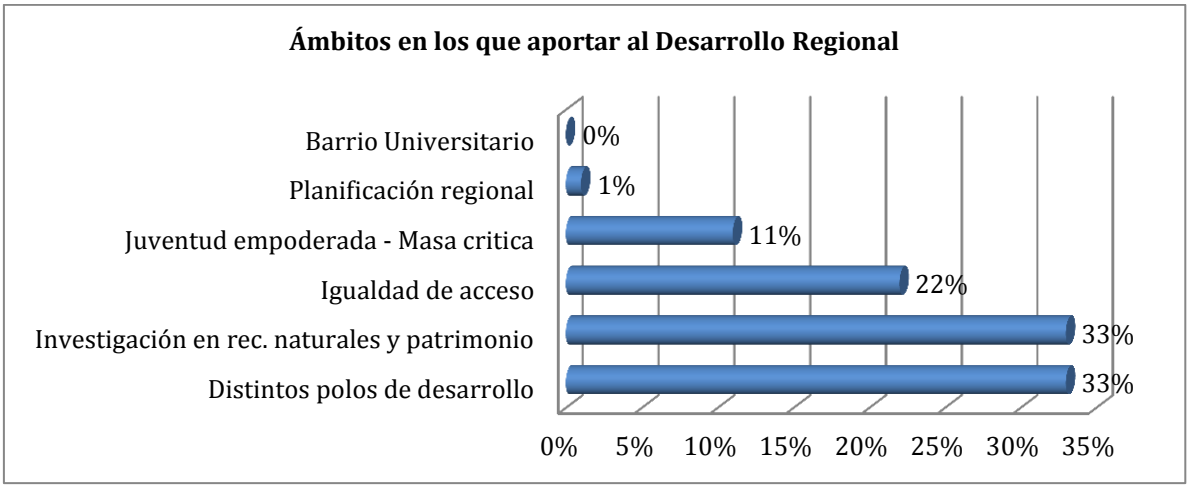
Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad

Se considera que el mejor incentivo para que ingresen los estudiantes, es contar con un modelo educativo distinto, innovador, moderno, que forme con calidad. Se visualiza como necesario apoyar con gratuidad a los sectores que más lo requieran



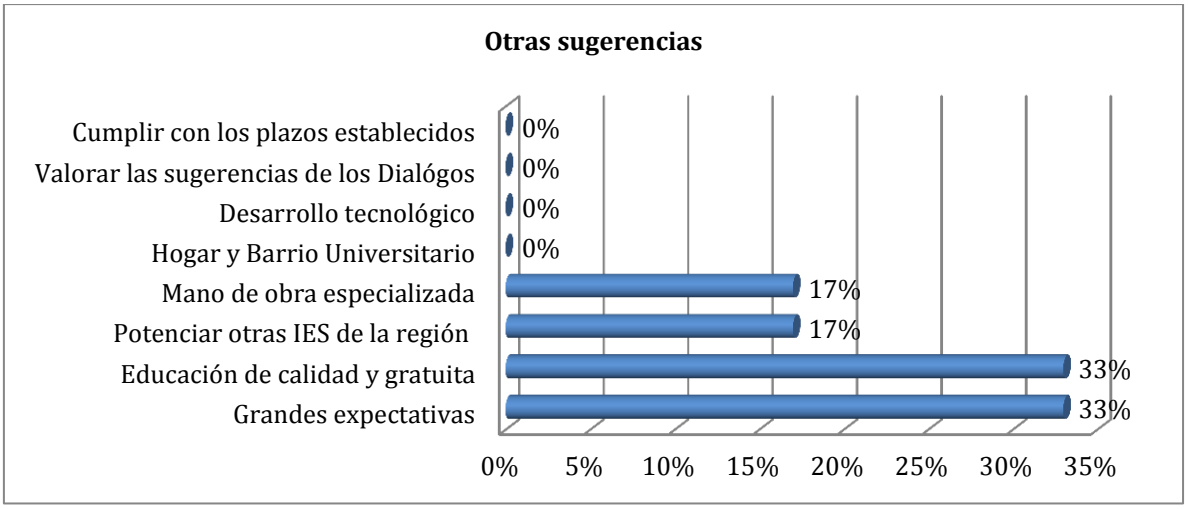
Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional

Se valoriza que la Universidad focalice su accionar en los polos de desarrollo definidos. De igual forma, se valoriza que se hagan investigaciones pertinentes, especialmente en materia de recursos naturales y patrimonio cultural.



Otros aportes y sugerencias

Dentro de los otros temas o énfasis que emergieron de las entrevistas, los empresarios contactados enfatizan en que debe entregarse una educación de calidad y que genere acceso a través de la gratuidad a todos los sectores. Relevan tener amplias expectativas con la creación de la Universidad en la región.

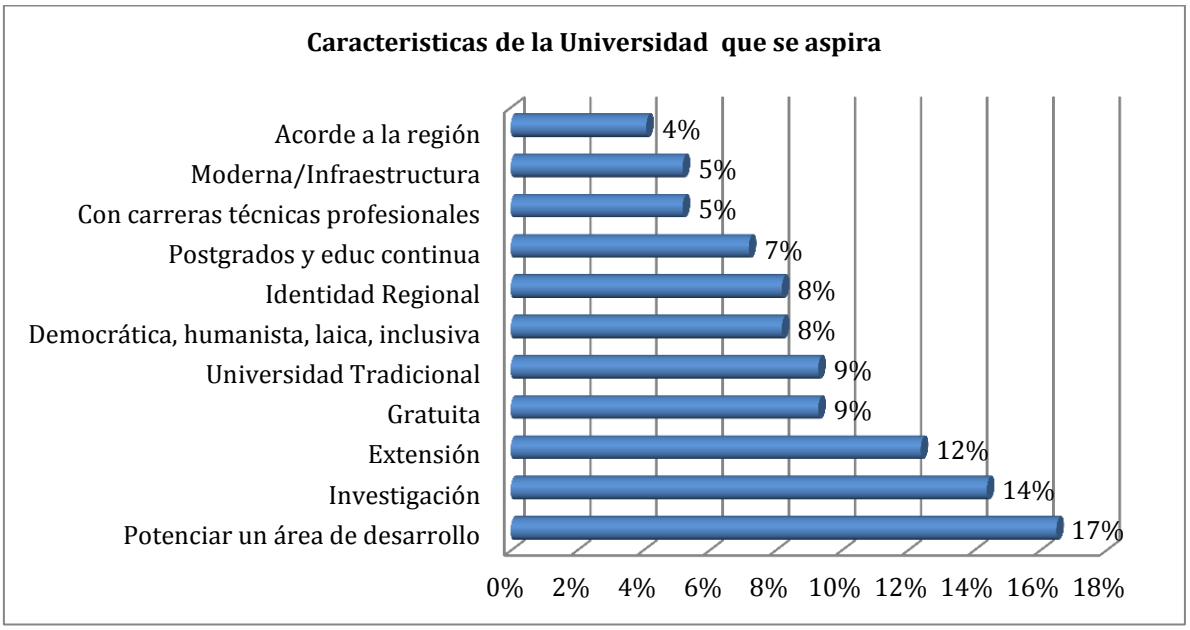


Autoridades Regionales

A continuación se presentan la visión de autoridades, a través de Seremis y Directores de Servicios. Este grupo de actores consultados, sumaron 27 entrevistados: 10 Seremis de Gobierno, 08 Directores de Servicio; 05 Representantes del Sector Productivo y 03 representantes de las Organizaciones de Trabajadores de la Región. Esta muestra fue definida por la Seremi de Educación. En la ficha metodológica se explicita la muestra y el instrumento.

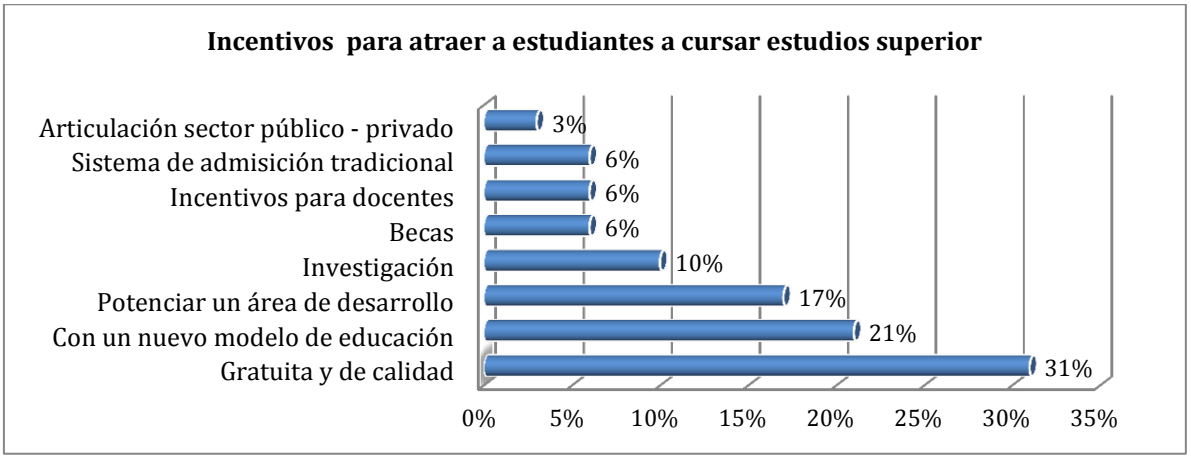
El sueño de universidad

Las autoridades regionales relevan que la Universidad, al ser Estatal, debe tener un sentido de responsabilidad mayor, por lo que debe contribuir a potenciar las áreas de desarrollo regional. Para ello ponen énfasis en la producción científica a través de investigaciones, en las actividades de vinculación con el medio (tradicionalmente entendido como extensión universitaria).



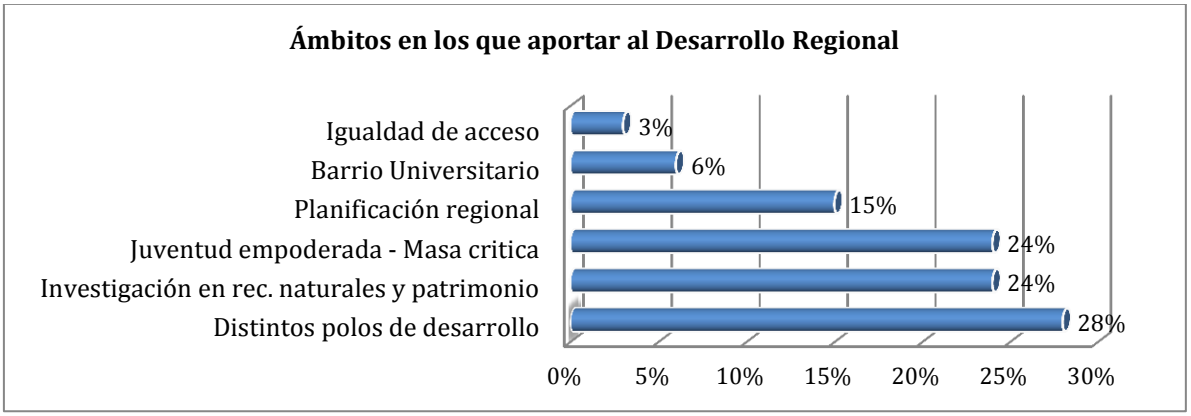
Políticas de incentivos para ingresar a la Universidad

Se observa que las barreras que hay que abordar para motivar el ingreso a la educación superior son las económicas, razón por la cual se postula la necesidad de la gratuidad en educación superior. No obstante esa gratuidad debe estar condicionada a una educación de calidad, que efectivamente forme profesionales competentes y actualizados, capaces de responder a los desafíos de la región y el país. Por ello, una proporción significativa enfatiza en la necesidad de un modelo educativo innovador, que se centre en calidad y que tenga pertinencia regional.



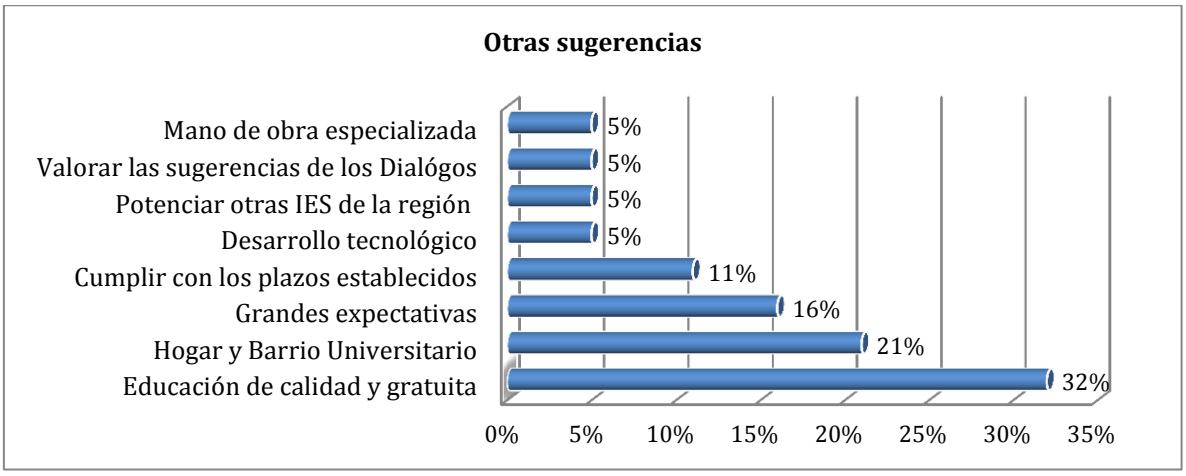
Aporte de la universidad al Desarrollo local y Regional

Existen consenso en que la Universidad debe buscar contribuir en distintos polos de desarrollo, su norte debe ser contribuir al desarrollo regional.



Otros aportes y sugerencias

Para brindar reales oportunidades a las y los aiseninos, las autoridades regionales enfatizan en gratuidad, calidad, hogares universitarios dentro de un barrio. Estudiar debe ser una experiencia habilitante. La universidad, debe ser un epicentro del conocimiento regional.



Ficha Metodológica para los diálogos con actores relevantes

Diálogos con Dirigentes Sociales

Universo y Muestra	En este marco se hizo una jornada con dirigentes sociales de las comuna de Coyhaique y Puerto Aysén en octubre de 2014, en la cual participaron 80 personas (dirigentes) representantes de : • Junta de vecinos Nº 01: Península de Pto Aysén. • Junta de vecinos Los Álamos de Pto Aysén. • Junta de vecinos Desafío Justo de Pto Aysén. • Junta de vecinos Pedro Aguirre Cerda de Coyhaique. • Junta de vecinos Nº 01: Sector Plaza de Pto Aysén.
Instrumento	Se trabajó en grupos que debatieron y propusieron recomendaciones en base a cuatro preguntas: • ¿ Cómo soñamos nuestra universidad en la región de Aysén ?. • ¿ Qué incentivos debería entregar nuestra universidad para captar alumnos de la región y el país?. • ¿En qué aportaría nuestra universidad al desarrollo de la comunidad local y regional? • Señale algunos aportes y sugerencias. El trabajo grupal se registró en el formato de actas de mesa.

Sistematización Consulta ciudadana a estudiantes de 7°año básico a 4° año medio de la Región de Aysén

Universo y Muestra	El Universo se compuso por estudiantes del último ciclo de educación básica, 7° y 8° año básico; y de educación media. Se trata de 10 comunas, 70 establecimientos y 18.538 estudiantes de básica y media. Con un 95% nivel de confianza y un 5% margen de error se determina que la muestra teórica debía ser de 377 estudiantes de 60 establecimientos en las 10 comunas. La muestra real fue contar con la participación de 5 comunas, 29 establecimientos, y 1572 estudiantes (18 colegios de la comuna de Coyhaique, 06 de Puerto Aysén, dos de Puerto Cisnes y uno de las comunas de las Guaitecas, Río Ibáñez y Chile Chico, respectivamente). Los colegios aplicaron las encuestas a la totalidad de la población objetivo, esto es, a alumnos desde 7°años básicos a 4° medio, según era el caso.
Instrumento	Se contó con dos instrumentos: Instrumento 1: Dirigido a alumnos de 7° años básicos a 2° años de enseñanza media. Este instrumento, estaba construido en torno a seis preguntas abiertas: ¿Qué características debería tener la universidad regional?; ¿Qué carrera te gustaría estudiar en esta universidad?; ¿Qué nombre le pondrías a la universidad regional?; ¿Consideras que la universidad debería impartir carreras del área técnica? ¿Cuáles?; ¿Qué beneficios debería entregar a sus estudiantes, la futura universidad regional? Y finalmente, señale aportes y sugerencias. Instrumento 2: Dirigido a estudiantes del último ciclo de educación media - 3° y 4° año- adicionaba interrogantes en torno a las necesidades que vendría a cubrir la universidad regional; a futuras líneas de investigación y recoger sugerencias de actividades de acercamiento a la comunidad. Las preguntas del instrumento aplicado a 3° y 4° medio de la región, fueron las siguientes: ¿Qué características debería tener la universidad regional?; ¿Qué necesidades regionales debieran ser satisfechas por la universidad?; ¿Qué carreras o programas de formación te gustaría que ofrezca la universidad?; ¿Qué áreas de investigación debiera desarrollar la universidad regional?; ¿Qué actividades de acercamiento hacia la comunidad debiera realizar la universidad regional?; ¿Consideras que la universidad debería impartir carreras del área técnica? ¿Cuáles?; ¿Qué beneficios debería entregar a sus estudiantes, la futura universidad regional?.
Descripción	Se realizaron categorías de respuestas con sus respectivos códigos en nueve preguntas. Se codificaron las encuestas de la muestra. Se calculó la frecuencia de respuestas considerando ambos instrumentos.

Estudiantes de educación superior

Universo y Muestra	De acuerdo a datos del SIES, la matrícula de educación superior en el 2014 ascendía a 1.987, lo que representa un 0,2% de la matricula nacional. En ella se observan principalmente estudiantes de carreras técnicas. La muestra fue invitar a dirigentes estudiantiles y estudiantes de todas las casas de estudio de educación superior presentes en la región. Como resultado se conformaron 5 mesas de aproximadamente 5 personas cada una, con 24 asistentes.
Instrumento	Se trabajó en grupos que debatieron y propusieron recomendaciones en base a las siguientes preguntas: 1.- ¿A qué propósitos iniciales debiera responder la instalación de la Universidad Regional? 2.- ¿Qué características regionales debiera tener la Universidad Regional? 3.- ¿Qué necesidades regionales debieran ser satisfechas por la Universidad. 4.- ¿Qué carreras o programas de formación debiera ofrecer la Universidad? 5.- ¿qué áreas de investigación debieran desarrollarse en la u. regional que contribuyan al desarrollo regional? 6.- ¿Qué áreas de extensión deberían desarrollarse en la Universidad Regional que contribuyan al desarrollo regional? 7.- ¿Qué experiencia universitaria y excelencia académica debieran tener los futuros docentes de la

	Universidad? 8.- ¿Qué actores de la futura comunidad universitaria deben tener participación en la elección de las autoridades de la universidad? 9.- ¿Qué incentivos debería entregar la universidad para reclutar alumnos de la región y el país? 10.- Aportes y sugerencias El trabajo grupal se registró en el formato de actas de mesa.

Consulta a Directivos, docentes y asistentes de la educación

Universo y Muestra	Universo: de 1.800 docentes regionales, Muestra: participaron 1.200 equivalente a un 66 % de un total regional de 88 establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados.
Instrumento	El trabajo de discusión, se organizó en torno a cuatro preguntas que condujeron los diálogos, estas son: ▪ ¿Cómo soñamos nuestra universidad?; ▪ ¿Qué incentivos se deberían pensar para ingresar a la universidad? ▪ ¿En qué aportaría nuestra universidad al desarrollo de la comunidad local y regional? ▪ Otros aportes y sugerencias.
Descripción	El proceso consultivo a directivos, docentes y asistentes de la educación fue realizado mediante jornadas internas de reflexión en torno a la creación de una Universidad Regional. Se realizaron trabajos grupales que buscaban conocer la opinión de los tres estamentos que integran los establecimientos escolares de la región Los grupos elaboraron actas de mesa y luego se reunieron en plenarios. Del total de colegios que participaron de la consulta, se pudo obtener inicialmente un conjunto de 26 categorías que buscaban agrupar las respuestas a ésta interrogante, las que al corresponder a una medición cualitativa generó un amplio registro de opiniones. A objeto de poder ofrecer una mejor comprensión de la información y hacerla más asible, se trabajó finalmente con 16 categorías que busca representar la opinión del universo consultado.

Entrevistas en profundidad a autoridades regionales, trabajadores y empresarios

Universo y Muestra	Esta consulta ciudadana se realizó entre diciembre de 2014 y enero de 2015. Se entrevistó a representantes del Sector Productivo de la región, a Dirigentes Sindicales, Seremis y Directores de Servicio buscando una muestra representativa de sectores. En el caso de los empresarios, se buscó representar las áreas productivas de mayor relevancia regional como son; el sector turismo, comercio, ganadería, pesca y construcción. En relación a los trabajadores, se buscó rescatar la opinión de dirigentes de tres sectores relevantes del escenario regional (Asociación Nacional de Empleados Fiscales, ANEF; la Central Única de Trabajadores para Aysén, CUT y representante de la Pesca Artesanal de Aysén) Respecto a las autoridades regionales, se buscó representar aquellos servicios y direcciones con mayor relación con la Universidad. La muestra se compuso por 27 entrevistados (10 Seremis de Gobierno, 08 Directores de Servicio; 05 Representantes del Sector Productivo y 03 representantes de las Organizaciones de Trabajadores de la Región).
Instrumento	Se utilizó el formato de entrevista de cuatro preguntas usado para el proceso consultivo general, en la región. Las preguntas fueron ¿Cómo soñamos nuestra universidad en la región de Aysén?; ¿Qué incentivos debería entregar nuestra universidad para captar alumnos de la región y el país?; ¿En qué aportaría nuestra universidad al desarrollo de la comunidad local y regional? Y Aportes y sugerencias.
Descripción	Se contactó a cada uno de los entrevistados a objeto de agendar las entrevistas en el lugar, fecha y horario que más confianza les generará. La entrevista semiestructurada duraba alrededor de 40 minutos. Fueron grabadas y luego transcritas, previa autorización de los entrevistados, mediante la firma de un consentimiento informado.Dado que las interrogantes eran preguntas abiertas, se trabajó organizando categorías que permitieran contener las distintas opiniones de los actores consultados, para cada pregunta. A continuación se presentan los principales resultados de esta consulta.

CAPITULO III. SINTESIS ANALITICA

Este capítulo expone las principales conclusiones emanadas en todos los diálogos

Conclusiones

Los actores consultados, revelan amplias expectativas en torno a la creación de una Universidad Regional, depositando en ella una extensa gama de anhelos, que van desde igualdad de acceso a la educación superior para jóvenes de la región, a la posibilidad de dar respuesta, mediante su creación, a una serie de demandas históricas insatisfechas a nivel regional, destacando entre ellas la aspiración a resolver falta de atención médica especializada, como una demanda transversal de todos los actores consultados y sus comunas. Por tanto, muchas de las voces acá recogidas no solo claman por una Universidad Estatal de Aysén, sino por una región que se desarrolle y mejore la calidad de vida de sus habitantes.

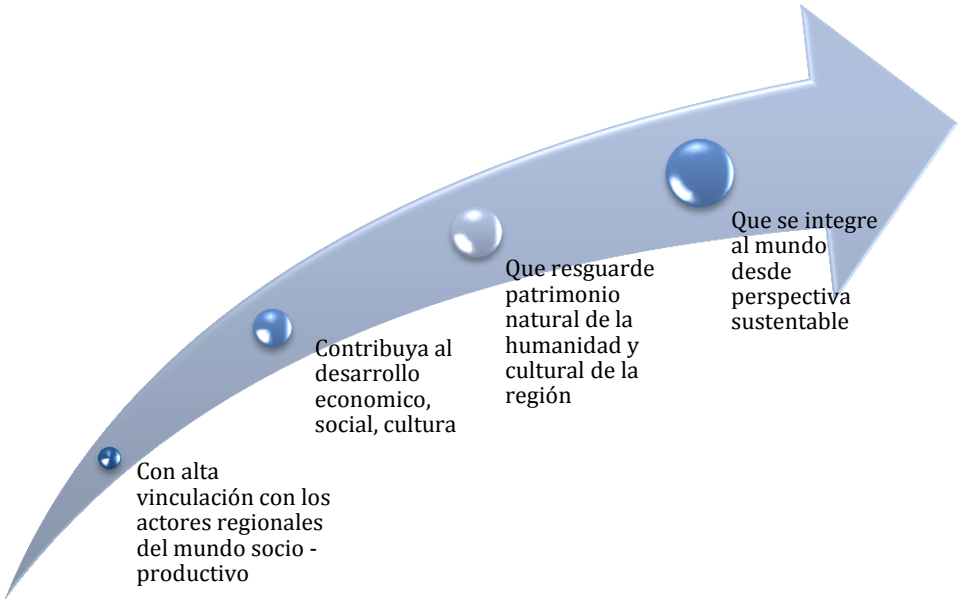
Respecto a la creación de Universidad Regional es común el planteamiento que se trata de un "anhelo colectivo de muchos años". No solo se destaca la larga data de esta aspiración, sino el sentido de colectividad, donde en diversas y apartadas localidades se ha soñado con una Universidad. De las consultas ciudadanas realizadas a lo largo del territorio regional es posible concluir en cinco visiones compartidas:

1.- Universidad con un sello regional. La noción de universidad contiene la idea de creación y acceso a la universalidad del conocimiento. Ello implica que una Universidad no tiene fronteras, su creación es ilimitada, así como los objetos de estudio y de formación. No obstante, los actores relevan que la Universidad ponga su foco de atención en ámbitos que contribuyen al desarrollo regional de Aysén, pero que sea completa que ofrezca formación técnica, profesional, postgrado y educación continua, con profusa investigación y con descentralizadas acciones de extensión. Finalmente, se enfatiza en una Universidad con un sello especial, con una identificación con el territorio, con sentido de pertenencia a la Patagonia chilena.

1.1 Universidad Patagona. Una Universidad desde la Patagonia Chilena debe estar en sintonía con lo que se concibe como Región. Se aspira que la Universidad sea custodia del patrimonio natural de la humanidad. En tal sentido, destaca el sentido de Universidad verde, con un enfoque de sustentabilidad ambiental. Además que resguarde el patrimonio cultural local y contribuya al desarrollo humano.

1.2 Universidad para el desarrollo regional. De la consulta ciudadana, se desprende que los actores demandan una alta vinculación con la Universidad. Asocian a la creación de este centro universitario al desarrollo regional económico, social y cultural de las localidades y de la Región en su conjunto. Se espera, que a través de investigación científica, acciones de vinculación con el medio y formación

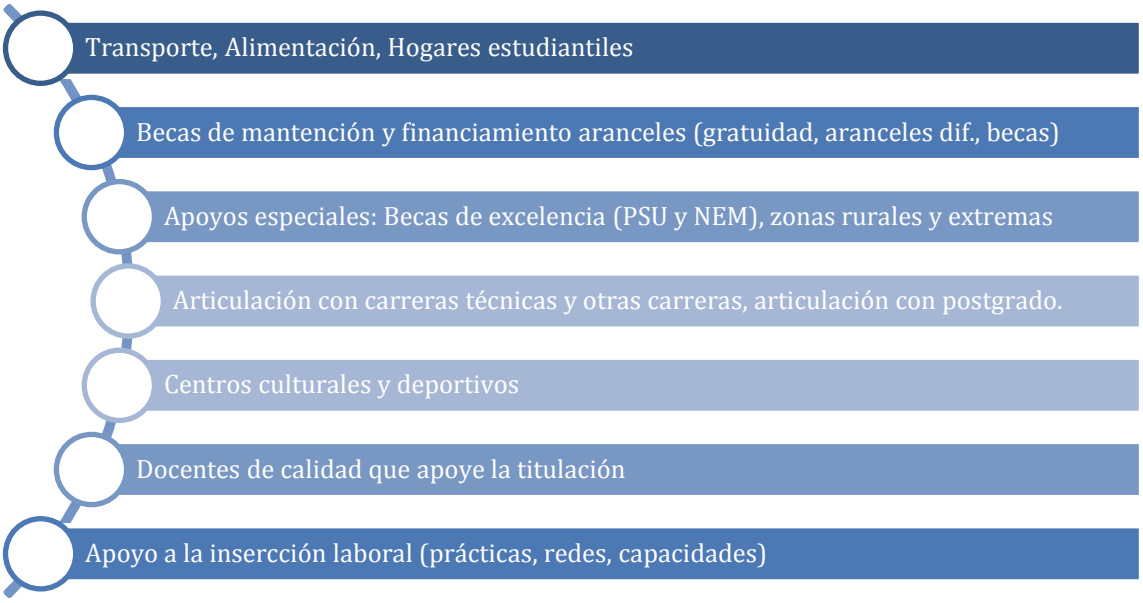
de técnicos y profesionales se aborde con una perspectiva medioambientalista el desarrollo sustentable. De esta manera, la Región sale al mundo y se integra, como un ejemplo de desarrollo sustentable.



2.- Universidad Estatal, gratuita, inclusiva. En el imaginario de los consultados, se visualiza una triada: Universidad Estatal, gratuita e inclusiva. Estos son elementos que aparecen en forma transversal a todo tipo de consultados. Se apela a la necesidad de frenar procesos migratorios en búsqueda de mejores oportunidades en otros territorios, favoreciendo la vinculación familiar, mejorando la calidad de vida de quienes viven en la región y, asegurando que el monto de los ingresos económicos de una familia, no sea el factor que limite el acceso a educación superior, de los jóvenes de la región. Se trata de una perspectiva no discriminatoria, que considere las particularidades de jóvenes y trabajadores, de quienes viven en localidades apartadas y en zonas rurales, que considere las inclemencias del clima y las limitaciones de conectividad vial. Se enfatiza en miradas inclusivas, integradoras de la diversidad, con acciones de afirmación positiva a los más vulnerables, es decir, a quienes más lo necesitan. De ahí que la gratuidad es vista como un mecanismo que facilita el ejercicio del derecho a la educación y constituye una responsabilidad del Estado.

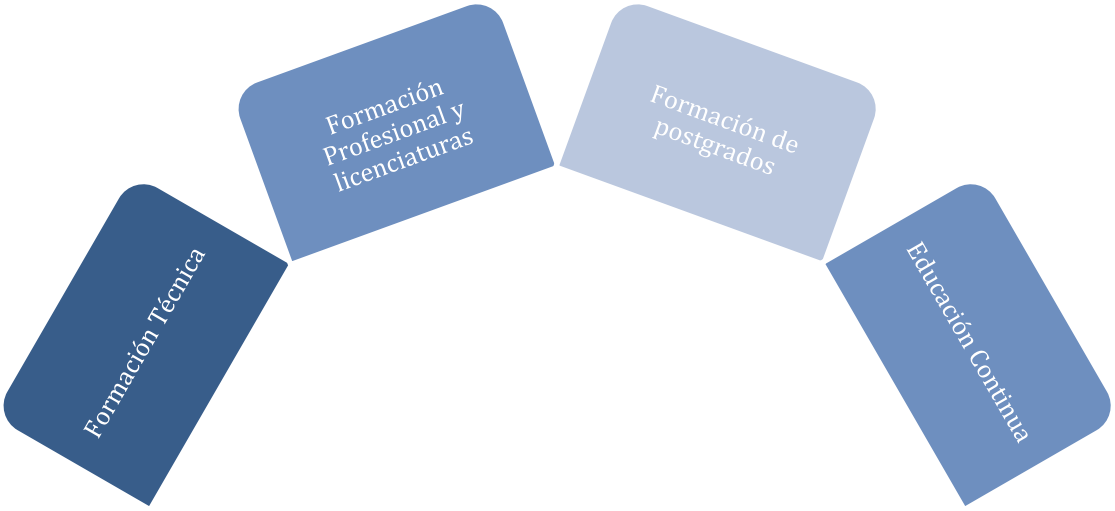
3.- Una Universidad que abra reales oportunidades a todos. En orden a procurar la igualdad de acceso a la educación superior para jóvenes de la región y de otras regiones del país, los ciudadanos consultados visualizan una universidad que genere mecanismos para apoyar el ingreso a la la

permanencia y la graduación, poniendo especial énfasis en respaldar a quienes no cuenten con los medios económicos para solventar sus proceso formativo universitario.



4.- Universidad de Calidad. Existe una extensa preocupación en todos los sectores, porque la Universidad sea una institución que ofrezca calidad en su oferta educacional. La calidad, ha sido significada por los distintos actores, bajo dos parámetros. Por un lado, se estima que la calidad de la oferta académica está directamente asociada a la presencia de un cuerpo docente de excelencia. Se aspira a contar con un plantel académico de alto nivel, con formaciones de post grados. Por otro lado, también se hace mención en forma reiterada a la infraestructura y el equipamiento de la universidad, como otro medio de resguardar la calidad de la oferta regional. Al respecto, se describen una serie de requerimientos como asociadas a "instalaciones modernas, equipamiento de primer nivel; laboratorios, bibliotecas, conectividad, etc". En esta misma línea, cabe señalar también, que se espera que la infraestructura sea acorde a las condiciones climáticas y medio ambientales de la región. Se habla de "arquitectura regional". En este sentido se desea expresar el anhelo de contar con un diseño arquitectónico que utilice materiales propios de la región; y que sea situada en un espacio geográfico que posicione una imagen paisajística propia de la región. Es decir, una ubicación, que resalte el entorno natural que caracteriza la región Aysén a modo de relevar y distinguir a la universidad y de visibilizar a la región.

5.- Universidad con énfasis en el aprendizaje a lo largo de la vida. De la consulta se desprende una valoración al aprendizaje y a los procesos educativos para todas las personas a lo largo de la vida. No solo se enfatiza en educación superior en jóvenes que egresan de educación media, también para las y los trabajadores que aspiran carreras técnicas y profesionales, para los profesionales que desean contar con más herramientas y un perfeccionamiento permanente tanto en educación continua como en postgrados. Finalmente se valoriza desarrollas investigación y doctorados en áreas estratégicas de la región y el mundo, asociado a la biodiversidad.



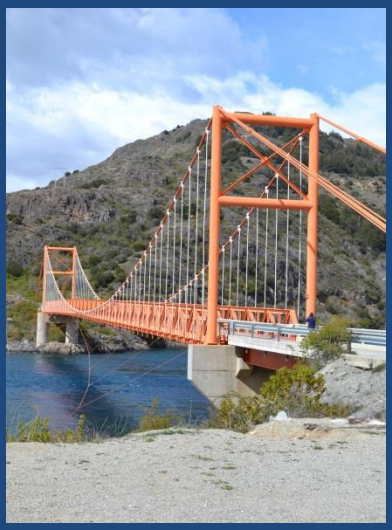
Respecto a la oferta de Pregrado hay posturas diferenciadas, algunos presentan una demanda transversal por contar una amplia y variada gama de carreras con énfasis en carreras tradicionales. Por otra parte, están quienes buscan contar con una oferta académica especializada vinculada a los polos de desarrollo de la región, poniendo énfasis en relevar temas medio ambientales y energéticos. En ambos casos se visualiza la docencia de pregrado vinculada con líneas investigación científica que le permitan posicionarse como un organismo académico destacado en estas áreas a nivel nacional e internacional.

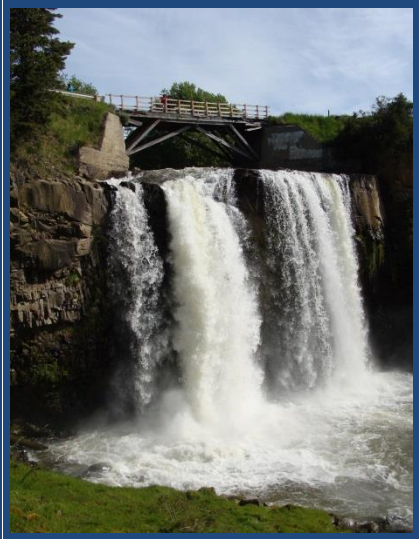
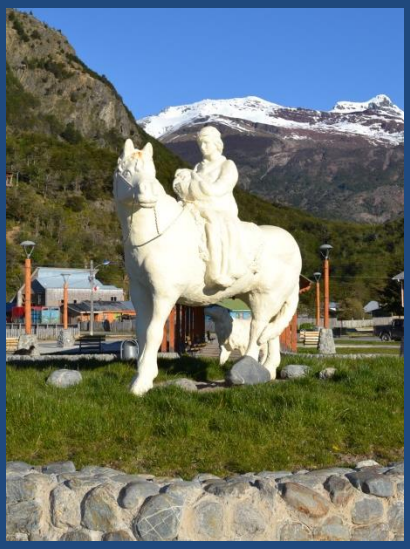
En referencia a la oferta académica de post grados y formación continua, se menciona como una demanda muy insatisfecha en particular en los profesionales asentados en la región, quienes ven dificultadas sus posibilidades para acceder a este tipo de formación académica, dados los altos costos económicos, laborales, de tiempo y traslado que implica ingresar a este tipo de programas, fuera de la región. Siendo entonces ésta una demanda académica altamente valorada, tanto que se ha propuesto iniciar actividades académicas en esta línea antes que el pregrado.

Ideas fuerzas

A continuación se presentan para una comparación analítica, las principales aspiraciones y propuestas de los actores consultados, según los cuatro temas comunes:

	Sueño de Universidad	Ingreso a la Universidad	Desarrollo Regional	Sugerencias
Sociedad civil	Gratuita Excelencia académica Sello regional	Becas Hogares estudiantiles	Desarrollo económico, social, sustentable favorecido por investigación científica	Crear carreras acordes a los polos de desarrollo productivos de la región
Consejos Municipales	Referente para el desarrollo regional	Becas Hogares estudiantiles	Investigación que potencie polos de desarrollo	Instalación fuera de la capital regional
Dirigentes sociales	Gratuidad Calidad de la educación Sello regional	Becas	Conectividad Potenciaría Desarrollo regional	La universidad regional de Aysén es un compromiso gubernamental que debe cumplirse
Directores, docentes y asistentes de educación	Calidad de la educación y Gratuidad	Becas	Mayor desarrollo económico, cultural, ambiental y otros.	-Anhelo regional de larga data. -Escepticismo respecto de la viabilidad de la Universidad Regional.
Estudiantes	Infraestructura y educación de calidad	Igualdad de acceso a la educación superior, becas	Potencie materias primas y sectores productivos a través de investigación	Instalaciones de calidad y modernas
Trabajadores	Universidad tradicional/ carreras tradicionales Carreras técnico profesionales	Igualdad de acceso Nuevo modelo de educación	Investigación Favorecería planes de desarrollo regional	Mejorar la calidad de vida de la región
Empresarios	Oferta académica especializada vinculada a polos de desarrollo regional	Becas	Investigación aplicada a polos de desarrollo productivo	Foco de desarrollo regional
Autoridades	Oferta académica especializada vinculada a temas medio ambientales	Gratuidad Calidad y prestigio de la educación	Favorecería distintas áreas de desarrollo regional	Hogares universitarios



Sistematización de Los Diálogos Ciudadanos para la creación de la Universidad Estatal de Aysén

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile